

D. COMENIUS-PLANEN

Bemærk, at ansøgningsskemaets **afsnit D** skal udfyldes **individuet** af alle de institutioner, der deltager i projektet.

Svar venligst på nedenstående spørgsmål. Svarene afgives på et separat ark i den oprindelige rækkefølge. Din institutions Comenius-plan bør ikke udgøre mere end 2 siders tekst.

Hensigten med Comenius-planen er at bistå jeres institution med den langsigtede planlægning af de europæiske/internationale aktiviteter. Den skal hjælpe jer til at reflektere over og planlægge jeres institutions udviklingspolitik på dette område. Det bør tilstræbes at inddrage repræsentanter for alle interesserede parter: ledelsen, lærere, elever, forældre, lokale undervisningsmyndigheder.

Jeres Comenius-plan vil også fungere som referencedokument for det nationale kontor, når det skal evaluere jeres projektansøgning. Den bør derfor ikke blot være en kopi af projektansøgningen (se dette skemas afsnit C).

På den anden side er det heller ikke hensigten at pålægge jeres institution en unødvendig ekstra arbejdsbyrde. Derfor er der kun tale om få spørgsmål af vejledende art.

Se Vejledning for ansøgere eller kontakt det nationale kontor for yderligere oplysninger.

[Her kan de nationale kontorer anføre rammerne for den nationale uddannelsespolitik]

1. Hvordan vil I beskrive de rammer, inden for hvilke jeres institution arbejder?

F.eks.: Ligger jeres institution i et område, der samfundsøkonomisk set er dårligt stillet? Skal der tages særlige hensyn til eleverne, personalet eller andre (f.eks. elever, som risikerer at blive udstødt, handicappede elever, børn af indvandrere, flygtninge)? Forklar i givet fald hvordan.

2. Har jeres institution før deltaget i internationale samarbejdsaktiviteter (ud over de under afsnit B anførte)?

Har jeres institution allerede deltaget eller deltager den på nuværende tidspunkt i for eksempel nationale eller bilaterale samarbejdsprogrammer og/eller udvekslinger? Har man til hensigt at deltage i sådanne aktiviteter?

3. Hvorfor ønsker jeres institution at deltage i internationale samarbejdsaktiviteter som Comenius 1?

Hvad er jeres mål og prioriterede områder? Hvilke konkrete resultater vil jeres institution gerne opnå?

4. Hvem bidrager til at definere målene og de prioriterede områder? Hvem fastlægger institutionens politik på dette område?

Bilag 2. Comenius-plan for Efterskolen Solgården

1.

Efterskolen Solgården ligger i et tyndt befolket område i Vestjylland. Skolen rekrutterer elever fra det meste af Danmark, men har ikke så mange elever med anden europæisk baggrund.

Bor man i en storby, vil man på naturlig vis møde mange forskellige nationaliteter. Det er ikke tilfældet i Tarm. Vi mener derfor at den internationale dimension bør styrkes på skolen med henblik på elevernes fremtidige uddannelse og jobmuligheder.

Som forholdene udvikler sig i disse år, bliver der henlagt flere og flere jobs i EU / verden. Derfor vil mange unge kunne drage nytte af at få nedbrudt nogle kulturelle og sproglige barrierer i en tidlig alder. Samarbejdet med elever fra en anden europæisk skole vil give en større indsigt i, at der er mange måder at leve på og gøre ting på. Vi mener, at dette kan være medvirkende til en større tolerance og forståelse for demokratiske værdier.

Skal EU have gode samarbejdsvilkår er det vigtigt med de personlige relationer mellem de kommende generationer. Da vi har unge i alderen 14-17 år, er det en oplagt mulighed at arbejde frem imod, at de får disse erfaringer og kontakter. Vores hensigt er at kæmpe for lighed og demokrati og medvirke til at nedbryde fordomme og imødegå fremmedgørelse overfor andre kulturer.

Vort formål med Comenius-projektet er ikke kun at opleve og få kendskab til andre lande og kulturer, men også at blive bevidstgjort om egne kulturelle rødder, værdier og identitet. Mødet med unge fra en anden kultur vil automatisk rejse en række spørgsmål, som man er nødt til at forholde sig reflekterende til. Vi tror, det vil betyde, at der er nogle af de danske værdier, man vil sætte ekstra stor pris på, og andre man vil overveje at tage op til revision. Denne reflekterende proces er både udviklende og fremmer modenhed og selvstændighed hos såvel lærere som elever.

2.

Vi er debutanter i Comenius-regi.

Men fra 1998 – 2001 har vi haft i alt 24 elever fra Rumænien.

De har været fordelt med 8 elever pr. skoleår. Projektet blev gennemført med støtte fra Demokratifonden under Udenrigsministeriet.

Vi har haft meget gode erfaringer med det projekt. Både mht. sproglig udvikling, fagligt indhold og fællesskabet eleverne imellem. Skolen (lærere og elever) har besøgt 2 af de skoler, hvor eleverne kom fra i Rumænien og fik på den måde et indblik i deres baggrund, undervisningsmetoder og kultur.

Dette samarbejde med elever fra en skole i udlandet har vi savnet på Solgården de sidste par år. Derfor ser vi frem til at få den genoptaget via Comenius.

På vort forberedende besøg i Spanien (januar 2006) har vi hørt en del om et skoleudviklingsprojekt, som den spanske skole har deltaget i. Det lyder meget inspirerende og udbytterigt. Når vi tænker på årene fremover, kan vi derfor også se nogle gode muligheder for, at de ansatte på skolen kan få udbytte af at møde lærere fra andre lande. Dette gælder på mange niveauer, fx.. sprogligt, fagligt, pædagogisk og ledelsesmæssigt.

3

Ud over det, som allerede er nævnt i punkt 1 og 2, mener vi at et sprogprojekt kan være med til at styrke elevernes sproglige færdigheder både skriftligt og mundtligt. På grund af den autentiske kontakt, der ligger i de gensidige besøg og projektarbejdet, mener vi disse sproglige færdigheder opnås på en meget naturlig og motiverende måde.

Vi tror og forventer, at de elever, som har svært ved sprog, og som kan være svære at motivere i den almindelige sprogundervisning vil opleve vigtigheden af at lære sprog og få lyst til at arbejde med den internationale dimension, der opnås via sprogindlæring.

Sprog (særligt engelsk) er et uundværligt redskab i dag. Hvis vi på Solgården kan være med til at give eleverne et sprogligt løft, gør vi gerne den ekstra indsats der ligger i et projekt som dette.

Derudover vil vi gerne udnytte de mange muligheder, der er indenfor moderne kommunikation. Her tænker vi bl.a. på mailkontakt, power-point præsentationer, kontakt via web-camera, hjemmesideproduktion.

Denne dimension er i allerhøjeste grad international anvendelig. Det er den for alle elever. De elever som på et tidspunkt får arbejde i EU vil have stor gavn af at være fortrolig med denne form for kommunikation / arbejdsredskab.

Vi er langt med at integrere IT i skolens undervisning og vil gerne udvikle dette så kommunikationen kommer til at gå ud over landets grænser. Det er et Comeniusprojekt helt oplagt til.

4.

Da vi er en efterskole, har vi ikke den samme kontakt til lokale myndigheder og forældre, som man har på en kommuneskole. Vi tror at vores skoleform (efterskole) kan være særdeles inspirerende for borgere i andre EU lande, da det er et specielt dansk fænomen. Det er altid interessant at møde nye skoleformer fra andre lande.

Tankerne om et Comenius projekt er opstået i samarbejde med skolens bestyrelse. De har opmuntret til at arbejde videre med den internationale dimension og bakker på den måde på omkring projektet.

I det daglige er det i høj grad skolens lærere og leder der formulerer og bestemmer projekternes indhold og karakter. Vi mener det er vigtigt at ethvert projekt har et fagligt indhold sideløbende med det sproglige udbytte og den kulturelle oplevelse.

Udarbejdet af
Inge Lise Diaminda
og Kristian Andersen
Dato: 24. januar 2006.