

Værdigrundlag

Lige fra Solgårdens grundlæggelse som efterskole har skolen haft et nedskrevet og markant kristent værdigrundlag, som skolens bestyrelse, ledelse og ansatte er forpligtede på. ***Dette grundlag er formuleret i skolens formålsparagraf***

Her følger en uddybning i punktform:

Vi tror:

1. at hele Bibelen er Guds inspirerede og fuldt troværdige ord. Vi ønsker, at eleverne skal møde Bibelens budskab for derved at lære hovedpersonen Jesus Kristus at kende.

Vi anser:

2. - hvert enkelt menneske for en dyrebar, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres.
3. - livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i. Livets opgave er udtrykt i det dobbelte kærlighedsbud om at elske Gud af hele sit hjerte, sjæl og sind og sin næste som sig selv.

Vi lægger vægt på:

4. - at være en holdningsskole, hvor kristentroen er mere end ord, hvor der drages grænser og dannes modkultur til den tidsånd, der vil undergrave de kristne værdier.
5. - at vejlede unge i livets mange valg, således at eleverne ikke bare formes af omgivelserne, men også så de selv bliver aktive medskabere af deres egne liv.
6. - at give eleverne almen opdragelse og ansvarlighed i forhold til egen oplæring, til fællesskabet og til det samfund, som vi er borgere i.
7. - at give kvalificerende undervisning, som forbereder eleverne til deres videre uddannelse.
8. - at give eleverne et anderledes skoleår, som gør en forskel, således at den enkelte opnår kompetencer og færdigheder samt menneskelig modenhed.
9. - at give den enkelte et sundt selvværd og samtidig opdrage til respekt for andre menneskers integritet, værd og meninger, uanset tro, hudfarve, holdninger eller politisk overbevisning.

Skolen evaluerer årligt dette værdigrundlag, således at skolens dagligdag og undervisning løbende tilpasses dette. Bestyrelsen udvælger på dets forårsmøde,

hvilke punkter der skal evalueres i det pågældende år. Evalueringen gennemgås på bestyrelsens første ordinære efterårsmøde.

Evalueringsteknikker for de enkelte punkter:

- 1 Der anvendes flere målepunkter for at belyse dette punkt. Der fokuseres på de skemalagte og dermed formelle samlinger: Andagter, kristendomstimer, fællestimer, møder og gudstjenester, kor, samt det kristne i undervisningen.
Der fokuseres ligeledes på de aktiviteter, som eleverne selv skaber: bibelstudier, bedemøder, lovsangsaftræner o.a.
- 2 For at danne sig et indtryk af, om eleverne opfatter dels forstander, lærere og det tekniske personale som personer, der udtrykker og agerer efter dette punkt i værdigrundlaget, er der udarbejdet et lille spørgeskema, der giver eleverne mulighed for anonymt at give verbale svar på nogle spørgsmål omhandlende dette punkt.
I forbindelse med personalesamtalerne mellem forstander og ansatte berøres dette punkt også, for at undersøge om dette punkt i værdigrundlaget ligeledes penetrerer staben af ansatte.
- 3 Behandles i skemaet som ovenfor.
- 4 Der fokuseres på, om vi med vore holdninger giver udtryk for noget, der grunder sig i bibelen, og at dette også kan give sig udtryk i dels ordensregler, men også i samværsformer, og samtalemåder på skolen. Eleverne vil blive spurgt i skemaet under pkt. 1, dog i punktform. Lærer – elev relationerne belyses også
- 5 Der bruges et spørgeskema til at danne sig et indtryk af, om eleverne mener, at de får nok vejledning til forskellige valg vedr. skolen, men også om de generelt er tilfredse med de råd, som de har fået på spørgsmål de evt. har stillet.
- 6 Der anvendes et spørgeskema, der omhandler de situationer, hvor der dels er konfliktmuligheder f.eks. med flere meninger om et spørgsmål og dels om der er sammenhold i f.eks. sport o.a.. Der spørges også ind til, om man har fået venskaber på skolen, og hvordan man betragter skolens inventar og øvrige faciliteter i forhold til ansvar overfor materiellet.
- 7 Der evalueres på karaktergennemsnittet, men også på mere generelle værdier som f.eks. villighed til at lære noget nyt.
- 8 Der anvendes et spørgeskema, som med nogle ledetekster giver eleverne mulighed for verbalt at fremstille svar på disse bløde værdier, idet der ikke kun er tale om karaktergennemsnit, men også på andre kompetencer, modenhed, selvværd o.a.