



Antimobbestrategi

SOLGÅRDEN[†]
– forvandlende fællesskab

Udarbejdet – skoleåret 2020
Opdateret - skoleåret 2023/24
Efterskolen Solgården

Antimobbestrategi

Formål

Vi vil sætte fokus på – og være opdaterede på – elevernes og medarbejdernes trivsel på Efterskolen Solgården.

Grundholdning i skolens værdigrundlag

På Efterskolen Solgården har vi et tydeligt og klart værdigrundlag, hvor der bl.a. står:

Vi anser:

- hvert enkelt menneske for en dyrebar, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres. Vi ønsker, at eleverne må erfare dette gennem opholdet på Solgården.
- livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i. Livets opgave er udtrykt i det dobbelte kærlighedsbud om at elske Gud af hele sit hjerte, sjæl og sind, og sin næste som sig selv.
- at give eleverne et skoleår i et "forvandlende fællesskab", så de derved opnår kompetencer og færdigheder samt menneskelig modenhed.
- at give den enkelte et sundt selvværd og samtidig opdrage til respekt for andre menneskers integritet, værd og meninger, uanset tro, hudfarve, holdninger eller politisk overbevisning.

Vi ønsker, at overstående skal være grundtonen på Solgården i forholdet mellem elever, blandt medarbejderne og i det samspil der er mellem elever og medarbejdere.

Vores statement er: "Forvandlende fællesskab", hvilket vi ønsker skal være en integreret og vigtig del af hele skolens virke og den enkeltes trivsel.

Begrebsafklaring

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel forstår vi som elevernes velbefindende.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning forstår vi ved udelukkelse af fællesskabet, længerevarende og systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en elev. Mobning handler om at udskille og udstille, hvilket hænger stærkt sammen med mistrivsel. Konkret anser vi mobning, som enkelte eller gentagne handlinger, der af den ramte opleves som krænkende, grænseoverskridende og ydmygende.

Hertil kan mobning også forstås som:

- Handlinger der angriber den ramtes følelser, værdighed og status.
- De krænkende handlinger kan være direkte eller indirekte, herunder via elektroniske og sociale medier.
- Krænkende handlinger kan bl.a. være:
 - at latterliggøre, ydmyge, håne og nedgøre personer.
 - at udstille en person negativt, direkte eller via rygtespredning
 - at udelukke en person fra fællesskaber og aktiviteter
 - at bruge fysisk eller psykisk vold
- Handlinger som den ramte er uden indflydelse på og har svært ved at forsvare sig imod.
- Handlinger som udviser og forstærker en ulige magtfordeling mellem den/ de mobbende og den ramte.
- Mobning kan få negative konsekvenser for det øvrige fællesskab ved, at den er ubehagelig at overvære.
- Flytter grænserne for hvad der er socialt og menneskeligt acceptabelt.
- Kan anvendes strategisk i en kamp om positioner i fællesskabet.
- Kan sprede sig og kan ramme enhver, skabe utryghed, fremme en vogterkultur og generelt have negativ indflydelse på både det enkelte menneske og fællesskabet.

Mobning er i strid med skolens værdier

Som nævnt i værdigrundlaget for Solgården bygger vi skole ud fra den betragtning, at vi anser ”hvert enkelt menneske for en dyrebare, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres”.

Endvidere skriver vi i vores husorden omkring adfærd:

- ”Hvis vi erfarer, at en elev bevidst modarbejder det, som er skolens formål, nemlig at drive kristen skolevirksomhed, vil vi kontakte hjemmet og drøfte det videre forløb. I tilfælde af, at en elev har en adfærd, som virker ødelæggende på såvel det åndelige som det menneskelige fællesskab, vil vi med stor alvor drøfte om eleven kan fortsætte på skolen. Her tænker vi bl.a. på mobning af kammerater/medarbejdere og hån mod kristentroen.”

Med andre ord – vi bygger skole, hvor grundtonen skal være præget af respekt, ansvarlighed og frihed – det gælder for hver eneste elev og medarbejder. Mobning accepteres ikke på skolen.

Hvad forstår vi ved konflikter

Når man driver efterskole og mange mennesker er sammen gennem længere tid kan det ikke undgås, at der opstår konflikter af variabel størrelse. Det er naturligt og et grundlæggende menneskeligt vilkår. Man kan altså ikke anse konflikter i sig selv for hverken at være onde eller gode – men som noget, der opstår, hvor mennesker indgår i sociale relationer.

Afdækning af elevernes trivsel og konflikter

På Solgården har vi eleverne i et eller to år, så vi kender på forhånd ofte ikke omfanget af den enkelte elevs trivsel og evt. mobbehistorik i den forgangne skolegang. Men vi ønsker at lære vores elever godt at kende og til det formål har vi flere arbejdsgange.

På Solgården er alle elever med i en familiegruppe, der mødes ugentligt og snakker om stort og småt sammen med en medarbejder, som fungerer som familiegruppelærer. I disse samlinger kommer man tæt på hinanden og en af lærerens opgaver er at danne sig et indtryk af den enkelte elevs trivsel.

Vi har gennem forskellige konkrete initiativer ønsket at sætte fokus på denne opgave. Det sker bl.a. gennem følgende initiativer:

- Fastlagte individuelle samtaler i begyndelsen af skoleåret med hver enkelt elev ud fra et spørgeskema.
- Kontakt til hjemmet efter ca. 8 ugers skolegang, hvor fokus er på elevens sociale trivsel.
- Løbende samtaler i familiegruppen både som gruppe, men også individuelt ud fra spørgeskemaer, som elever på forhånd har fået udleveret.
- Forskellige aktiviteter i familiegruppen bl.a. besøg i familielærerens hjem og en tur med overnatning sammen med gruppen.

I løbet af året har vi i forbindelse med vores medarbejdermøder flere klasselærersamlinger, hvor vi gennemgår elevlisterne og på den måde samler op på elevernes trivsel både socialt og fagligt. Herved øges indblikket i elevernes trivsel fra flere øjne.

Til medarbejdermøderne kan man som familielærer/ faglærer sætte elever på dagsordenen, hvis der opstår bekymringer og der laves aftaler om konkrete opfølgninger.

Eleverne på Solgården har mulighed for at booke en samtale med en af skolens medarbejdere, der har samtaler med de elever som på en eller anden måde har udfordringer af forskellig art.

I vores fællestimer sætter vi fokus på identitet, trivsel, mobning og ikke mindst arbejdes med spørgsmålet – hvordan får man et godt fællesskab? Her italesættes ligeledes begreber som mobber, mobbeoffer og medmobbere.

Hvert år har vi forskellige evalueringer. En af disse er den såkaldte ”Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelse”, som vi foretager med jævne mellemrum jf. lovens forskrifter. Oplever vi i forbindelse med opsamlingen, at der er forhold på skolen, der særligt kræver fokus, handler vi hurtigt herpå.

Vi ønsker at bruge ”Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelse” aktivt i forhold at afdække elevernes trivsel, da redskabet er anonymt og en måde at øge chancen for, at eleverne kan få sat fokus på, hvad der skal til for at fællesskabet er godt for den enkelte elev.

Fra skoleåret 23/24 har vi besluttet at lave to ”Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelser” hvert år – én i efteråret og én i foråret. Resultaterne af undersøgelserne vil efterfølgende i anonymform blive gjort tilgængeligt på Solgårdens hjemmeside.

Forebyggelse af mobning

Vi ønsker på Solgården gennem hele vores virke at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning. Vi ønsker gennem ovenstående initiativer at skabe et fællesskab, der giver plads og rum til den enkelte elevs personlige udvikling og trivsel.

Elevernes rolle

Vi bruger ofte at inddrage eleverne i beslutningsprocesser også hvis der er ”knas” i fællesskabet. Det kunne være at bringe sociale udfordringer i fællesskabet op til et stormøde (demokratisk møde for alle eleverne) eller at inddrage elevrådet i problemstillinger af generel art. Undertiden kan elevrådet også inddrages i trivselsfremmende initiativer.

Vi bruger meget tid på at samtale med den enkelte elev og bruger gerne tid på at lægge en strategi sammen med de elever for hvem en god trivsel kan være udfordrende. Her er det ofte familielærerne og evt. skolens forstander, der er involveret.

Forældrenes rolle

Får vi kendskab til mistrivsel af alvorlig karakter hos en elev vil familielæreren eller forstander kontakte hjemmet og ofte arrangere et møde mellem skolen og hjemmet. Skulle det dreje sig om mobning, vil skolen også inddrage forældrene i passende omfang.

Inddragelse af ressourcepersoner i det forbyggende arbejde

Skolen vil i første omgang selv stå for det forebyggende arbejde. Vi har på skolen tilknyttet flere ressourcepersoner, der har relevant faglig uddannelse bl.a. som familieterapeuter og mentorer.

Problemer i relationen mellem lærere og elever?

Vi mener, at det er vigtigt at være ærlig omkring eventuelle problemer mellem lærere/elever. Man kan altid henvende sig til en hvilken som helst lærer og forstander/ leder. Det behøver ikke være familielæreren, men ofte vil det være vedkommende, som eleven henvender sig til som sin primære kontakt.

Gennem "Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelsen" er der desuden mulighed for anonymt at fremkomme med ytringer, hvis der opleves problemer i relationen mellem lærer og elev. Det er et område, som kan være svært for eleverne at ytre sig om, da der er en asymmetrisk magtrelation mellem de to parter. Her anser vi "Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelsen", som et værdifuldt redskab for at give mulighed for at ytre sig som elev.

Indgriben

Oplever vi mistrivsel hos en eller flere elever vil vi holde samtaler med de involverede elever og sørge for at følge op på disse. Familielæreren vil være involveret og også sørge for at forældre bliver orienteret i passende omfang.

I tilfælde af mobning laver vi sammen med eleverne en handleplan for at komme mobningen til livs og forbedre den enkelte elevs trivsel.

I tilfælde af særlig alvorlig mobning, kan vi vælge at opsiges samarbejdet med den pågældende elev.

Sådan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig

Skulle vi opleve, at der er mobning på Solgården vil vi jævnlige følge op den handleplan, der er blevet udarbejdet af de involverede parter. Ofte vil der være samtaleforløb. Anses det for nødvendigt vil den øvrige elevgruppe få et resume af mobbehistoriens overordnede problemstillinger og konklusioner og for både at afdramatisere og for at hjælpe de involverede parter i sagen.

Lederens og lærernes rolle

Skolens leder har i skolens husorden beskrevet, hvordan vi ser på trivsel og mobning. I forbindelse med opstarten af et nyt skoleår bliver forældrene orienteret om, at mobning ikke må findes sted på Solgården – vi ønsker et forvandlende fællesskab, hvor den enkelte kan ånde frit!

I forbindelse med opsamlingen på familiegrupperne er det lederens opgave at stå til rådighed for samtaler og opfølgning på evt. mistriivsel hos den enkelte elev.

Hvis der observeres en generel mistriivsel hos en elev eller en gruppe af elever er det medarbejdernes ansvar at orientere skolens ledelse herom hurtigst muligt. Lederen går ind i den konkrete problemstilling.

Skolens leder har mulighed for at prioritere ressourcer til efteruddannelse af ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning.

Skolens bestyrelse er bekendt med Solgårdens antimobbestrategi og bakker op om den.

Handlingsplan

Efterskolen Solgården tolererer ikke mobning og vil gribe ind når/ hvis det konstateres.

Både forældre, lærere og elever er ved mistanke om mobning forpligtede til at reagere på følgende måde:

- Forældre kontakter skolens ledelse
- Lærerne kontakter skolens ledelse
- Elever kontakt deres familielærer eller skolens ledelse.

Hvad gør Efterskolen Solgården konkret, hvis mobning opstår:

1. Der konstateres i hvilket omfang mobningen foregår og i samspil mellem den/ de ramte elever og familielærer aftales en fremgangsmåde som kunne følge nedenstående model.
2. Skolens forstander og familielærer afholder samtale med de involverede elever for at lede efter fortællinger om, hvad der er sket? Udfordre hvad der er problemet, og hvad er ønskerne for forbedringer? Det afstemmes hvornår forældrene skal involveres i processen.
3. Forstander og lærere afholder samtale med mobberen/ mobberne. Ved flere mobbere kan der afholdes gruppesamtale.

4. Forstander og lærere afholder samtale med den/ramte og mobberen/ mobberne.
5. De involveredes forældre orienteres af ledelsen i gennem processen.
6. Når problemet vurderes løst orienteres elev- og forældregruppen
7. Forstander og lærere følger løbende op. Første gang senest 1 måned efter de sidste samtaler.

Opfølgning

Vi ønsker på Solgården at have fokus på trivsel og gennem samtaler med eleverne i familiegrupperne, diverse evalueringer og klassemøder søger vi at afdække den enkelte elevs trivsel.

Alle medarbejdere vil i forbindelse med skolestart blive gjort bekendt med antimobbestrategien, ligesom den vil blive evalueret og justeret i forbindelse med opstart af nyt elevhold.