

Evaluering af den samlede undervisning 2018

Fokus på matematikundervisningen i 9.kl.
på Efterskolen Solgård



Evalueringen er udarbejdet af

Matematiklærerne i 9.klasse

Evalueringen af layoutet og redigeret af Peter Jensen, viceforstander



- Forvandlende fællesskab

Indholdsfortegnelse

A-delen Generel evalueringen i matematik i 9.klasse 3

- 1) Hvordan oplever du klassens spredte niveau i matematik?.....3
- 2) Oplever du dig tryk i matematikundervisningen?4
- 3) Føler du, at du bliver udfordret i matematikundervisningen?4
- 4) Har du gode idéer til bøger, materiale-systemer, IT-matematik, aktiviteter5
- 5) Hvordan oplever du, at der er 2 undervisere7
- 6) Hvordan oplever du at have matematikhjælp/lektiehjælp?.....7

B-delen: 6 forskellige undervisningsformer vurderes 8

1. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden Solo-arbejde?9
2. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden Par-arbejde?9
3. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden gruppe-arbejde?10
4. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden tavle-undervisning?11
5. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden lektier?.....12
6. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden mundt. matematik?.13

C-delen: Øvrige kommentarer til matematikundervisningen 14

D-delen: Matematiklærernes konklusioner på evalueringen 15

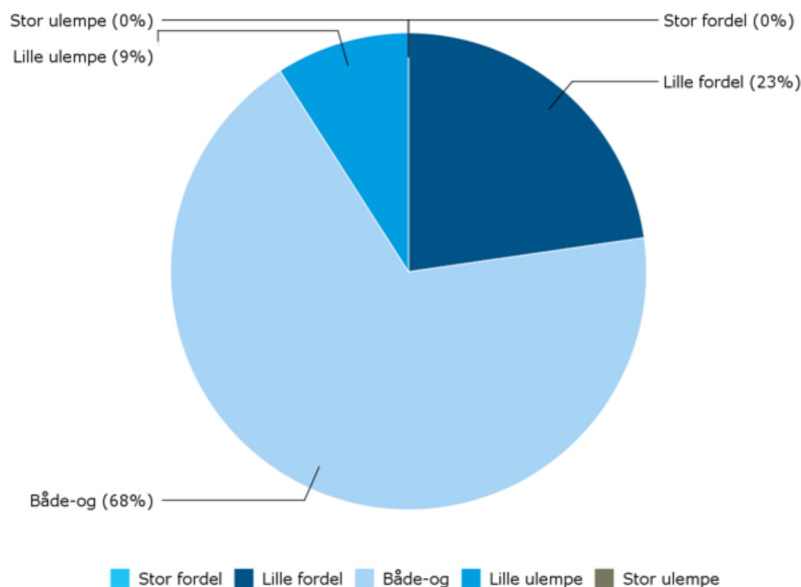
- Hvad var det som overraskede matematiklærerne mest i evalueringen?15
- Hvilke fremtidsovervejelser gav evalueringen anledning til?15
- Hvad er den samlede konklusion på evalueringen af matematikundervisningen?.....16

E-Delen: Ledelsens opsamling på evalueringen 16

A-delen Generel evalueringen i matematik i 9.klasse

1) Hvordan oplever du klassens spredte niveau i matematik?

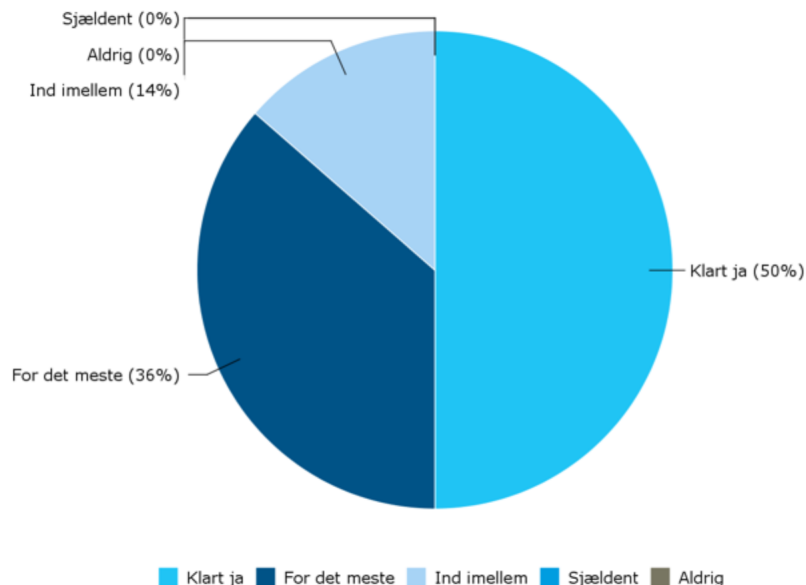
Ser du det, som en fordel eller en ulempe, at I er spredt i niveau?



Her kan du uddybe dit svar ovenfor (Repræsentativt udsnit - sammenfald er slettet eller skrevet sammen)

- Jeg ville gerne kunne lide at det var opdelt ligesom det er når man går i 10. klasse, det ville være mere trygt.
- Dem der er meget gode keder sig måske nogle gange og de mindre gode synes måske det er lidt for svært.
- Jeg synes, vi har en god klasse. det er meget sjældent at vi overhovedet ikke kan finde ud af opgaverne. det synes jeg er mega fedt, for det gør, at vi ikke skal sidde og arbejde selv, hvis de andre ikke kan finde ud af det. på samme måde er det, når vi vender den rundt. det er rigtig dejligt, at man kan få hjælpen, når man har brug for det.
- Jeg syntes ikke at vores niveau er så forskelligt i klassen. Så derfor kan læreren uddybe mere.
- Det er lidt en ulempe, da det kan være svært for dem på lavt niveau. Kan dog også være en fordel, fordi de dygtige kan forklare det for dem der har svært ved det
- Jeg synes, at det er meget dejligt at vi er fordelt. Jeg føler mig ikke så dum, men på samme niveau med de andre
- Det med at snakke med karakterer syntes jeg kan være lidt underligt hvis man nu er lidt ærgelig over at få 10 fordi man ved at man kunne have fået 12 eller var meget tæt på. Så syntes jeg det er lidt ærgeligt at komme til at sige det foran en som måske er blevet rigtig glad for at få 4/7. Jeg syntes man virker arrogant på den måde :). Det kunne være sjovt at være i hold ligesom i 10. klasse sådan at man ved hvem man kan spørge.
- Selvfølgelig er det okay at der er forskellige niveauer i klassen. Jeg synes umiddelbart undervisningen er god for alle. Det er rart at der er to lærer i matematiktimerne.
- Samtidigt tror jeg også, at det giver noget til et fællesskab at være anderledes og på forskellige niveauer.

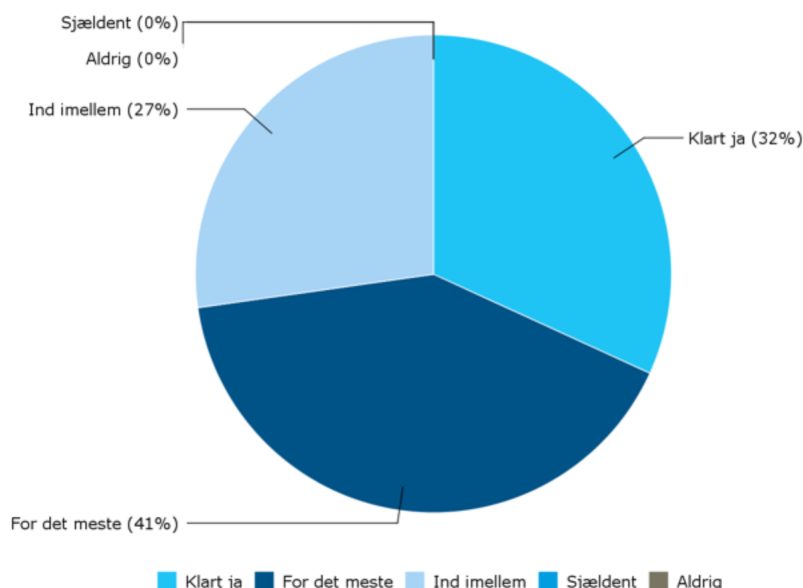
2) Oplever du dig tryk i matematikundervisningen? (fx til at spørge om hjælp, arbejde med andre mv.)



Her kan du uddybe dit svar ovenfor (Repræsentativt udsnit - sammenfald er slettet eller skrevet sammen)

- Jeg føler mig meget tryk. Jeg kan arbejde med næsten alle.
- Jeg synes ikke, skolen siger mig så meget længere, så nogle gange lukker jeg mig bare inde i stedet for at lave noget. Der synes jeg, det er svært at spørge om hjælp, for det er ofte noget, jeg ikke kan finde ud af.
- Jeg har ingen problemer med at spørge om hjælp, men ofte vil jeg selv prøve at løse opgaven.
- Synes gruppearbejdet er okay, når vi har det, men er rigtig dårlig til at spørge om hjælp, da jeg synes det er ret ubehageligt.
- Nogle gange kan jeg være meget bange for at række hånden op i klassen og svare på et spørgsmål. Det er ikke noget jeg er helt tryk med
- Jeg syntes det går rigtig fint og er glad for at læreren altid gør undervisningen spændende på en helt anderledes måde.
- Ja, jeg synes altid der er tid til det og god hjælp at hente.
- Fordi jeg generelt stoler på alle folk, og jeg føler mig tilpas i undervisningen. Jeg er tryk ved faget, lærerne og eleverne, der er ikke noget der.
- jeg synes det er ret fedt, at man kan spørge når man vil uden at være bange for det, og gruppearbejder er også ret godt.
- Jeg har aldrig været den der har været bedst til at spørge om hjælp, men jeg synes selv at jeg er blevet bedre til at spørge.
- Det er pinligt at spørge om hjælp tit.
- Jeg er langsom til at arbejde og derfor kan det godt være lidt træls at skulle spørge om hjælp til en af de første opgaver, når de andre er meget længere.

3) Føler du, at du bliver udfordret i matematikundervisningen?



Her kan du uddybe dit svar ovenfor (Repræsentativt udsnit - sammenfald er slettet eller skrevet sammen)

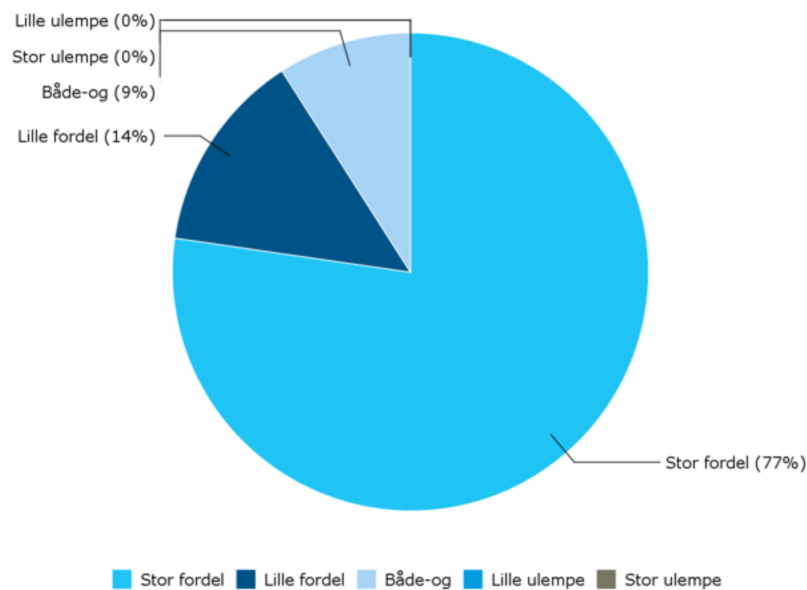
- Jeg bliver udfordret i hver matematik time
- Jeg lærer tit noget nyt om det jeg måske vidste i forvejen og lære også noget jeg ikke anede noget om før helt sindssygt. Jeg synes, der er så mange ting, jeg sket ikke kan finde ud af. Det giver simpelthen ikke mening i mit hoved.
- Det er ikke altid, men noget som vi gennemgik meget sidste år havde jeg nemt ved.
- Det kommer an på, hvilket emne det er. Jeg har nogle stærke sider i matematik og andre, hvor jeg er fuldkommen væk.
- Nogle gange kan man have ret svært ved noget og så er det selvfølgelig dejligt at finde løsningen, men andre gange er det også lidt nemt.
- Jeg føler selv, at jeg sagtens kan følge med i matematiktimerne, jeg lærer det forholdsvis nemt, men det passer mig fint nok at arbejde med et emne, selvom man har styr på det, så man bliver mere sikker i det.
- Ikke så tit, nogle gange kan det være svært og andre gang er det nemt.
- Nogle gange kommer der et emne hvor jeg tænker at det vidste jeg da godt. Men det er heller ikke fordi jeg tænker at de andre er alt for svært.
- Udfordringer synes jeg for det meste er godt, ellers rykker man sig ikke

4) Har du gode idéer til bøger, materiale-systemer, IT-matematik, aktiviteter, som du har lyst til at foreslå til matematikundervisningen på Solgården?

Her kan du uddybe dit svar ovenfor (Repræsentativt udsnit - sammenfald er slettet eller skrevet sammen)

- Jeg har før arbejdet med at man laver nogle afleverings-lignende opgaver, som man sidder og arbejder med i timen. Det kunne jeg godt lide
- Ikke så meget på papir og lommeregner, men mere hvor man lære fx ved at vi målte hvor høj flagstangen var.
- Jeg synes, vi har nogle gode lærere og nogle gode bøger og hæfter. Jeg synes også, at de hæfter, vi får uddelt er sat rigtig godt op.
- Jeg syntes en matematik bog ville være mere overskueligt, da man ikke bare sådan smider den væk, eller glemmer den.
- Kan ikke rigtig komme på noget
- "Matematik i Måneby" kunne være meget hyggelig. Eller mat fessor flere af de sider, hvor vi kan udfordre os selv med teste
- At læreren bliver ved med at holde det sjovt, det hjælper meget i forholdt til gammeldags undervisning
- Mmm, nogle gange kan jeg godt tænke, at det kan være lidt langtrukken at sidde og regne matematik for sig selv, så jeg elsker, når undervisningen foregår på tavlen. Altså det med at tale "højt" om matematikken, det finder jeg generelt mere interessant.
- "E-mat" er et virkelig godt redskab, hvor man kan forbedre sig på de områder man ikke er så god til.
- Aktiv matematik
- nej, jeg synes Læreren gør det godt som han gør. Han er også god til at gøre nogle måske lidt kedelige emner spændende.
- Mange skriver, at matematikundervisningen er rigtig god som den kører her og nu.

5) Hvordan oplever du, at der er 2 undervisere (lærer + understøttende lærer) på dit matematikhold?



Her kan du uddybe dit svar ovenfor (Repræsentativt udsnit - sammenfald er slettet eller skrevet sammen)

- Der er mange der har brug for hjælp, så jeg syntes det er meget lækkert. Dog føles det som om den anden lærer mest er der for nydanskerne på klassen.
- Det er en rigtig stor fordel, for så kan man hurtigere få hjælp, og hvis man ikke forstod det, den ene sagde, så kan man måske forstå det, den anden sagde.
- Når vi i 9.kl. er en så stor klasse syntes jeg det giver en stor fordel, da den anden lærer også kan fokusere mere på ny-danskerne, men samtidig også kan hjælpe os med opgaverne.
- Det er jo meget godt, for så er der flere der når at få hjælp.
- Jeg synes, det er rart fordi så kan man hurtig få hjælp, men det er nok os fordi der er nogle der for brug for mere hjælp end andre.
- Nogle gange kan jeg godt føle mig overset af den understøttende lærer, da han også hjælper nydanskerne. Det er selvfølgelig også okay, han skal bare ikke glemme os andre.
- Det er fedt fordi så kan man nemmere få hjælp hvis du har meget brug for det.
- Mange skrev følgende på forskellige måde: "Jeg synes det er rigtig rart, især når vi er så mange elever. Det gør det nemmere at få hjælp nogenlunde hurtigt."

6) Hvordan oplever du at have matematikhjælp/lektiehjælp? (hvis ikke du har det, springer du blot dette spørgsmål over)

- Det er ikke den time man får lavet mest i, men det er mega rart at vide at man har en mulighed for det. Især at det ligger om mandagen er godt! For det er smart at have det dagen inden der typisk er en aflevering for.
- Har inklusionsmatematik, og jeg kan godt mærke jeg har rykket mig meget, fordi når vi er så få, tør jeg godt spørge om hjælp
- Jeg har det, og det er meget fint. Jeg har bare ikke altid lektier for i matematik, så jeg ved ikke tit, hvad jeg skal lave
- Det er en hjælp til at lave noget på en opgave man har for

B-delen: 6 forskellige undervisningsformer vurderes

Det generelle spørgsmål var:

Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden?

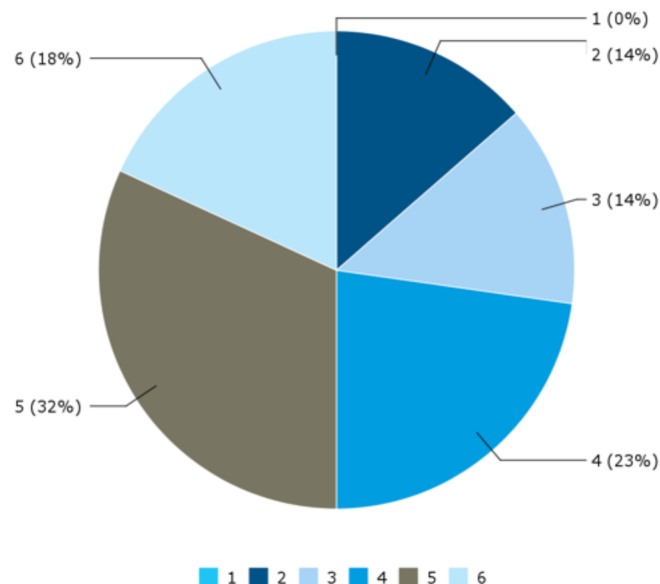
Eleverne skulle så give 6 forskellige undervisningsformer point fra 1-6, hvor 6 point udtrykker høj værdi og 1 point udtrykker lav værdi

De 6 undervisningsformer var:

- 1: Solo-arbejde
- 2: Par-arbejde
- 3: Gruppe-arbejde
- 4: Tavleundervisning
- 5: Lektier
- 6: Mundtlig matematik

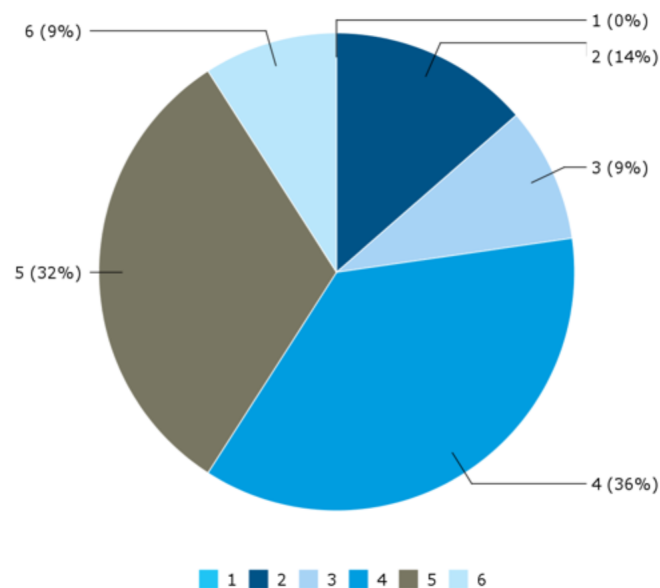
På de næste sider er vurderingerne samlet og efterfølgende har eleverne givet kommentarer til de enkelte former.

1. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved Solo-arbejde?



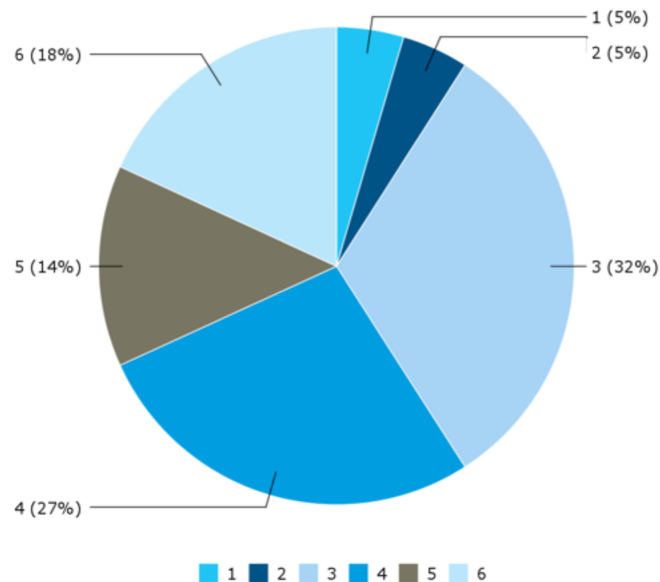
- Det kommer an på emnet, nogle emner skal jeg bare sidde for mig selv og lave det, og andre emner føler jeg det fungerer bedre med grupper/par.
- Det er en fordel at være solo hvis man forstår det og de andre ikke forstår det.
- Vi har ofte sat timerne op sådan, at vi starter med tavleundervisning og slutter med soloarbejde. Det er en god opdeling, hvis du spørger mig.
- Det er nogle gange nemmest bare at sidde med det selv. Men det er kun noget som jeg kan finde ud af
- Har det okay med at arbejde selv i de fleste fag, men vil helst have en makker i matematik, så jeg får lavet og forstået lidt mere.
- Jeg synes det er godt med solo arbejde.
- Jeg synes, at jeg får lavet mest i solo arbejde, da det kun er mig der skal lave opgaven. Jeg får mest fokus og koncentration der.
- Jeg syntes det er godt at lære at arbejde selv men også i grupper.
- Fedt!
- Det kan være en fordel at arbejde flere end en, fordi at flere hoveder er altid bedst.
- Jeg synes at det er dejligt at arbejde alene, man kan gøre det i sit eget tempo, og behøver ikke at forklare for den anden el. Omvendt
- jeg arbejder godt alene for så bliver man ikke som sådan forstyrret.
- Ved solo-arbejde er det nemt at koncentrere sig, og man har tid til at sætte sig ind i tingene, frem for hvis man var i en gruppe.
- Jeg synes, at jeg arbejder rigtig godt og koncentreret alene med musik i ørerne

2. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved Par-arbejde?



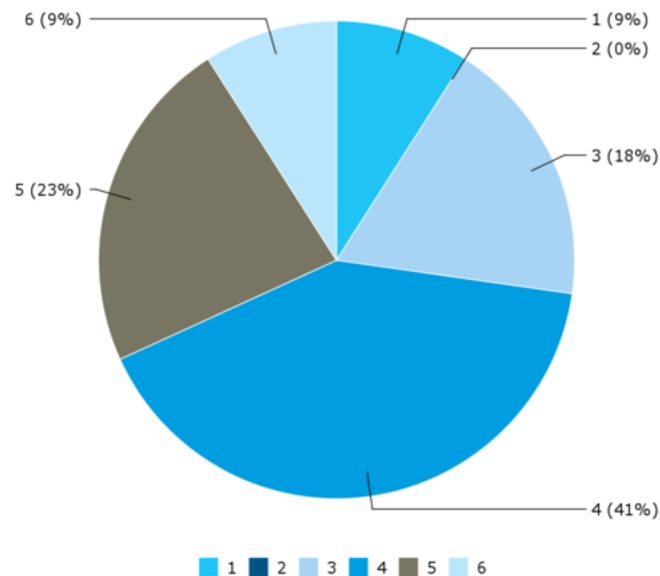
- Jeg vil gerne selv vælge min partner, for det er svært for mig at koncentrere mig, når jeg bare bliver placeret et sted.
- Det er en fordel, at man kan hjælpe hinanden.
- Hvis jeg har svært ved det så er par-arbejde bedre. Og jeg syntes også det ikke gør det nær så tungt.
- Kan godt lide par-arbejde, det er rart at man ofte kan forklare hinanden det man ikke er så god til.
- Jeg synes hvis man sidder sammen 2 og bare arbejder selv, men så hvis der er noget man ikke forstår kan man spørge sin makker.
- Det kan gå begge veje, det afhænger meget af, hvem jeg arbejder sammen med.
- Det er meget vigtigt at kunne samarbejde.
- Mega fedt at arbejde 2 og 2, det lærer man også virkelig meget af.
- Det er nemmer at arbejde sammen.
- Det er fedt bare at spørge sin sidemakker om hjælp.
- Der ligger et større krav i at arbejde sammen med andre, og jeg vil foretrække par-arbejde frem for gruppe-arbejde, fordi det er nemmere at blive hørt når man bare er 2. Det er også rart at man kan snakke om hvordan man regner det ud, og hvad man lige skal gøre. Dog afhænger det også lidt af, personen du er sammen med.
- Fungerer også som regel, selvfølgelig vil der være nogle ting som er svære at enes om end andre, men det afhænger også meget af hvem man er sammen med.
- Hvis man er to kan man stadig koncentrere sig og snakke om tingene. Man hjælper hinanden med at forstå
- Det er også rigtig godt at arbejde sammen med andre så man kan diskutere og snakke om problemerne

3. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved gruppe-arbejde?



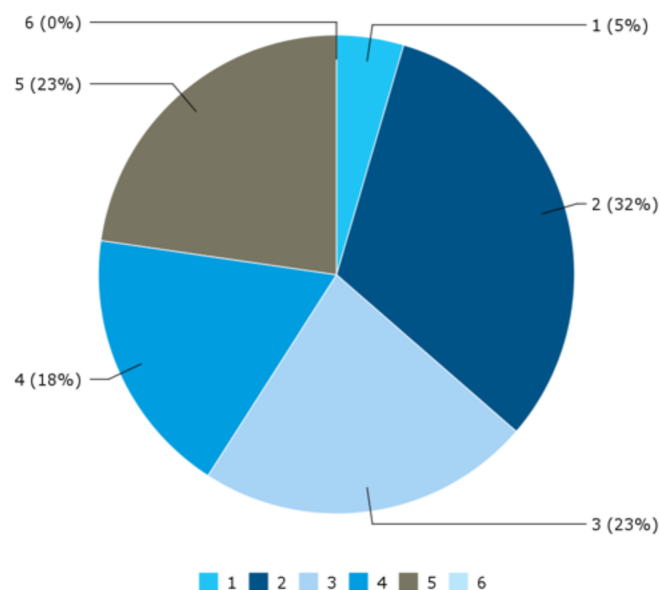
- Ulempen kan være at man ikke arbejder sammen som man skal, men hvis det fungerer kan jeg virkelig godt lide det.
- Det er en fordel man kan hjælpe hinanden og man er flere til at forstå det.
- vi er flere gange blevet delt ud i grupper.
- Jeg føler ikke at gruppe-arbejde hjælper mig særlig meget, da man bliver "tvunget" til at arbejde sammen med nogen
- Holder mig helst til par-arbejde, i store grupper får jeg sjældent lov til at lave noget som jeg er god til
- Hvis grupperne er fordelt okay, så er det fedt nok. Men nogle gange kan man godt være lidt "lost" i det hele. Det kan gå for hurtigt.
- Det er igen meget vigtigt at kunne samarbejde.
- Samme som de andre "samarbejde-grupper".
- Det er altid rart og være flere om et opgave.
- Jeg synes at det er sjældent at vi arbejder i grupper.
- Gruppe-arbejde er ikke lige min favorit, jeg synes man arbejder langsommere, fordi man skal have alle med. Trods er der større sandsynlighed for at man har nogle man snakker godt med i en gruppe.
- Det er også okay men ikke i for store grupper.
- Hvis man er mere end to kan det godt være svært at koncentrere sig, og man når måske ikke at sætte sig ind i tingene fordi de andre bare hurtigt vil være færdig.
- Det er også rigtig fint

4. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved tavle-undervisning?



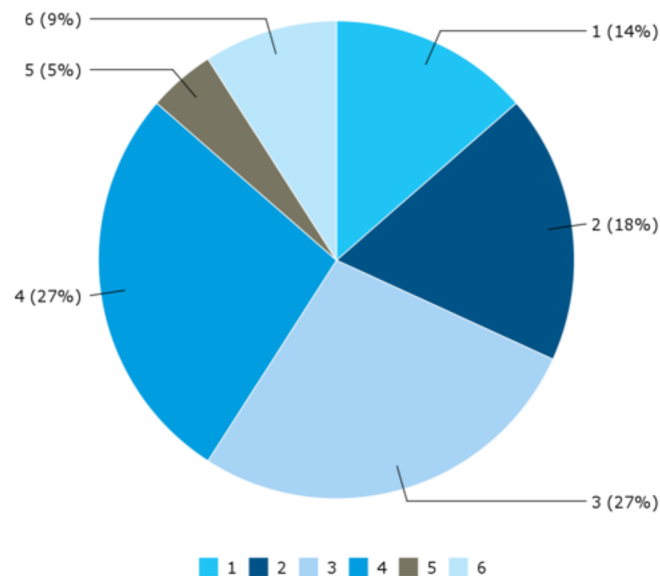
- Det er spændende, men når der er gået 30 min. kan det godt blive lidt trættende at høre på.
- Jeg synes, at når vi har tavleundervisning, så er det god tavleundervisning. Vi lærer om et nyt emne på tavlen, hvorefter vi så laver opgaver med det pågældende emne.
- Når man skal lære noget nyt, er det meget nemmere på tavlen, med illustrationer samt læreren forklarer det.
- Kan godt lide tavle undervisning, men hvis det varer for længe uden en pause, slår min hjerne automatisk fra, og så får jeg ikke noget ud af det
- Jeg synes det er godt med lidt tavleundervisning hvor man for eksempel gennemgår det man skal lave og bedre forstår det så.
- Det er okay, men nogle gange forstår jeg det ikke, så jeg tør ikke at spørge igen.
- Det kan blive lidt langtrukket ind imellem, men det er dog stadig effektivt.
- Jeg lærer generelt mest, når undervisningen foregår på tavlen, det er klart det jeg foretrækker!
- Det er fedt at vi bruger tid på tavlen til at nogenlunde alle har forstået det.
- Jeg synes det er fint, at tage den på klassen. Jeg siger ikke så meget, men det oss lig ´møj
- Det er også okay men kan godt trække lidt ud.
- Ved tavle undervisning kan man nemt komme til at tænke på alt muligt andet, men samtidig er det rart at få det gennemgået godt på tavlen.
- Det får jeg også okay meget ud af, bare ikke for meget af gangen

5. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved lektier?



- Jeg syntes ikke det hjælper mig, da jeg faktisk bare bliver ved med at udskyde det, og i sidste ende bliver et stort pres for mig
- Man lære noget af lektier, men det er ikke så fedt, hvis man ikke kan finde ud af det.
- Jeg har valgt at udelukke afleveringen fra den her. Hvis man tager afleveringen væk, har vi næsten ingen lektier for. Vi har nogle gange en lektie, hvor vi skal lave noget i 20 minutter, og det synes jeg også er rigtig fedt, for så ved man, hvor lang tid, det tager.
- Med lektier syntes jeg det hurtigt bliver noget man skal, og så sidder man bare og kæmper igennem det uden at tænke over hvad man gør og skriver
- Har det okay med lektierne, vi får hverken for mange eller for få.
- Jeg tror bare man vil lave det så hurtigt som muligt og får ikke så meget ud af det.
- Nu har vi jo ikke vold mange lektier for, men flere af de prøver eller teste kunne være ret fedt, så vi kunne øve os på det.
- Syntes nogle gange når lektier bare er for svære eller for nemme at det giver ingen mening at lave.
- Hader lektier, men det er også nødvendigt i længden.
- Det er sjældent vi får lektier for udover afleveringer. Afleveringer synes jeg der er lige i mit niveau for det meste
- Det er svært, for jeg har været vandt til at min far har hjulpet meget
- Fungerer godt fordi man får lov til at arbejde selvstændigt.
- Hvis man skal lave det som lektie har man ikke samme mulighed for hjælp, og der gælder det bare om at få det overstået. Altså får jeg ikke særlig meget ud af det.
- Lektier hjælper sikkert, men synes tit at det bliver pres og hast at man laver det, og det får jeg ikke så meget ud af

6. Hvordan føler du, at du bedst bliver klædt til matematikken nu og i fremtiden ved mundtlig matematik?



- Jeg har aldrig nogensinde arbejdet med det før, så det er jeg meget utryk ved.
- Jeg har ikke prøvet det mundtlige så meget.
- Vi har ikke så meget mundtlig matematik, og det gør mig ikke det mindste. Jeg er ikke så glad for mundtlig matematik, for i mit hoved er matematik bare et facit. det er ikke en hel stil om, hvordan vi har gjort og uddybelse af hvorfor.
- Det gør man husker det nemmere, men det skal være når jeg kender det, og så kan det også hurtigt blive kedeligt
- Tør ikke rigtig sige så meget i timerne, er ret bange for at sige noget forkert
- Jeg så at det er godt.
- Jeg snakker ikke så meget i klassen, når det kommer til matematik. Det er min svageste side, så jeg er meget usikker på det jeg lukker ud. Da der er ret mange kloge i klassen, kan man godt være bange for at sige noget dum.
- Fint nok
- Det er fedt at vi træner det
- Jeg vil gerne have mere mundtlig matematik, da det er vigtigt at kunne i gymnasiet.
- ikke lige min favorit .
- Ved mundtlig matematik er det lidt svært at koncentrere sig, fordi man sidder alene et sted hvor læreren ikke kan holde øje med én.
- Det får jeg ikke så meget igen ud af. Nogle gange er det koncentrationen, andre gange er det bare ikke lige noget jeg kan finde ud af eller har brug for

C-delen: Øvrige kommentarer til matematikundervisningen

Er der noget, du godt kunne tænke dig at sige om matematik-undervisningen, men som du ikke har været omkring i spørgeskemaet, kan du skrive det her.

- Det er godt, når I fyre jokes af midt i timen.
- Hvis vi blev lidt opdelt i niveauer. For nogle gange er der dem, der forstår hurtigst, så de sidder sammen. Og dem der er lidt langsomme til det, får det forklaret igen
- Super fed undervisning med sjovt aktiviteter indblandet
- Jeg er glad for matematik på Solgården, før havde jeg en lærer som jeg ikke lærte noget ved, så det er rart at have en god lærer.
- Jeg synes man lærer meget mere, hvis man laver noget sjovt ligesom den gang vi skulle tænke selv på foto-løbet. eller gæt og grimasser.
- Læreren er rigtig god til at gøre timerne spændende.
- Jeg syntes det er vildt fedt læreren tager hensyn til den enkelte elev

D-delen: Matematiklærernes konklusioner på evalueringen

Hvad var det som overraskede matematiklærerne mest i evalueringen?

- Det, som overraskede matematiklærerne mest, var, at eleverne satte overraskende høj pris på tavleundervisningen, så længe den ikke blev for lang.
- Det overrasker måske også lidt, at eleverne klart foretrækker solo-arbejde frem for gruppearbejde.
- Måske lidt overraskende, at eleverne ikke er så vild med mundtlig matematik, men tror primært det skyldes, at det for mange elever er nyt, og de derfor lige skal vænne sig til det

Hvilke fremtidsovervejelser gav evalueringen anledning til?

- Matematiklærerne synes klart, at evalueringen giver anledning til, om man på sigt skal niveauintddele i matematik også i 9. klasse.
- Desuden er det tydeligt, at den understøttende lærer ikke skal have sit primære fokus på nydanskerne, men at begge lærere skal hjælpe alle elever på lige fod, når de har brug for det, så alle har mulighed for at få hjælp, når de har brug for det.
- Vigtigheden af at lave variation i undervisningen.
- Endelig bliver matematiklærerne bekræftet i, at lektier ikke nødvendigvis har den ønskede effekt, men at "guleroden", der ligger i at sige til eleverne, at de får begrænsede lektier for, hvis bare de giver den en skalle i timerne, egentlig er ganske god

Hvad er den samlede konklusion på evalueringen af matematikundervisningen?

- Eleverne føler sig trygge i undervisningen, og tør godt spørge om hjælp.
- De føler overvejende, at de får den hjælp i undervisningen, som de skal have.
- De føler sig udfordret i faget, og oplever overvejende, at der også er variation i undervisningen.
- På sigt kan man godt arbejde hen imod niveau-inddeling i faget.

E-Delen: Ledelsens opsamling på evalueringen

Ledelsen tager sammen med skolens matematiklærere et møde inden sommerferien, hvor evalueringen bliver gennemgået med henblik på at klarlægge, hvad der fungerer godt og hvad der kan være godt at sætte fokus på fremadrettet.

Evalueringen vil blive inddraget i de kommende års tilrettelæggelse af matematikundervisningen på Solgården.

Hvilke fremtidsovervejelser gav evalueringen i 9. klasse anledning til?

Hvad er den samlede konklusion på evalueringen af matematikundervisningen i 9. klasse?