

Årets selvevaluering af værdigrundlaget 2021

SØLGÅRDEN⁺
– forvandlende fællesskab

Indholdsfortegnelse

Introduktion – årets selvevaluering	2
Spørgeskemaets resultater	4
Besvarelserne fra samtalerne i familiegrupperne	13
<i>Nr. 1 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>13</i>
<i>Nr. 2 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>13</i>
<i>Nr. 3 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>14</i>
<i>Nr. 4 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>15</i>
<i>Nr. 5 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>16</i>
<i>Nr. 6 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>17</i>
<i>Nr. 7 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>18</i>
<i>Nr. 8 - En familiegruppes besvarelse</i>	<i>19</i>
Opfølgingsplan for evalueringen	20
Medarbejderopsamling på evalueringen	20
Bestyrelsens opsamling på evaluering	21

Introduktion – årets selvevaluering

Baggrund:

I henhold til bestyrelsens selvevalueringsplan skal der hvert andet år være en evaluering af efterlevelsen af skolens værdigrundlag.

I skoleåret 2020/21 evalueres:

Punkt 2:

Vi anser: 2. - *hvert enkelt menneske for en dyrebare, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres. Vi ønsker, at eleverne må erfare dette gennem opholdet på Solgården.*

Uddybning:

- Med årets evaluering ønsker vi at sætte fokus på om eleverne oplever, at de er dyrebare, ukrænkelige og har sin selvstændige værdi. Hvordan oplever eleverne, at de er noget unikt og at de bliver respekteres?

Evalueringsform:

Årets evaluering er bygget op omkring to elementer

1. Et digitalt spørgeskema, som eleverne udfylder som det første. Her samler vi information om, hvor eleverne bl.a. skal forholde sig til, hvordan de opfatter sig selv i fællesskabet, hvordan de oplever respekten omkring deres personlighed og hvordan de oplever de ansatte udmønte værdigrundlagets punkt 2 i dagligdagen på Solgården. Spørgsmålene i undersøgelsen kan ses her: <http://kortlink.dk/2areh>
2. Den anden del af evalueringen handler om gruppesamtaler i elevernes familiergrupper*.

Der er blevet udarbejdet et sæt spørgsmål (se næste side), som hver gruppe skulle snakke om.

Det var familielærens opgave at sammenskrive pointerne fra den snak, som har været i gruppen. Herved er formålet, at få eleverne til konkret at forholde sig til værdigrundlagets punkt 2 i en tryk og velkendt rammen.

** = I år har familiergrupperne spillet en vigtig rolle for efterskolelivet; ikke mindst under perioden med hjemmeundervisningen. Derfor er det naturligt at bruge familiergrupperne som en del af evalueringen.*

Spørgsmålene som eleverne snakkede om i familiegruppen

Værdigrundlagets punkt 2

Vi anser hvert enkelt menneske for en dyrebare, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres. Vi ønsker, at eleverne må erfare dette gennem opholdet på Solgården.

- 1. Hvad tænker gruppen om værdigrundlagets punkt 2?**
 - Snak gerne værdigrundlagets punkt igennem, så alle forstår det.
- 2. På hvilke måder oplever gruppen, at det bliver efterlevet på Solgården?**
 - Hvor lykkes det? Gi' gerne eksempler.
 - Hvor er der plads til forbedringer? Gi' gerne eksempler.
- 3. Bliver alle elever på Solgården respekteret for den de er?**
 - Hvor lykkes det? Gi' gerne eksempler.
 - Hvor er der plads til forbedringer? Gi' gerne eksempler.
- 4. Vi mener, at det er vigtigt, at alle erfarer, at de har deres selvstændige værdi**
 - Hvordan kommer det til udtryk i dagligdagen?
 - Hvor kunne I ønske, at det fik mere plads i dagligdagen?
- 5. Hvordan oplever I, at Solgården ønsker at opfylde ønsket om, at eleverne må erfare, at de er dyrebare, ukrænkelige Guds skabninger med egen selvstændige værdi?**
 - Prøv at være konkret og nævn mindst 3 områder
 - Prøv at være konkret og se om der er områder, hvor der kunne gøres mere.

Kommer I til at snakke om andet, der ikke har relevans for denne "interviewopsamling", så er det fint, det skal bare ikke medtages i denne evaluering.

Medarbejdernes efterbehandling:

- På et medarbejdermøde i juni 2021 bliver den samlede evaluering forelagt, og vi vil snakke om, hvad evalueringen gav anledning til af ændringer og forbedring i forhold til at udleve punkt 2. Herefter vil konklusionerne fra lærernes tilbagemelding blive tilføjet denne evaluering.

Bestyrelsens opgave:

- Resultaterne af evalueringen vil blive præsenteret på efterårets bestyrelsesmøde, hvorefter der vil blive tilføjet en endelig konklusion til denne evaluering.

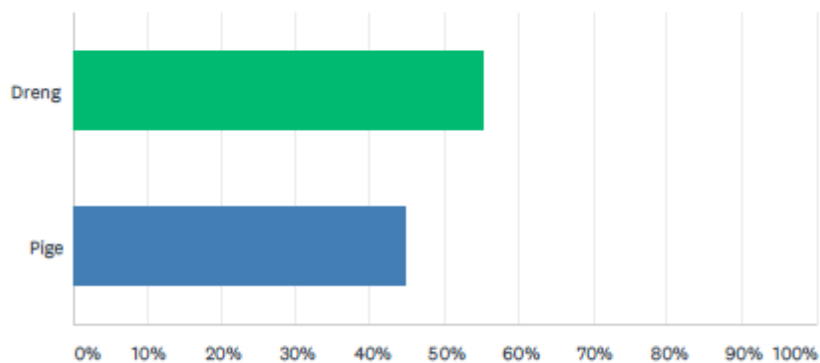
/ Peter Jensen, maj 2021

Spørgeskemaets resultater

Spørgeskemaets resultater er herunder indsat i denne evaluering.

Sp. 1 Køn

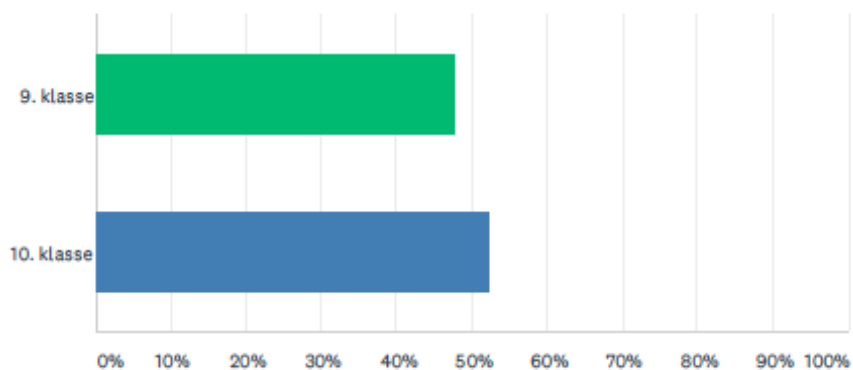
Besvaret: 67 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Dreng	55.22%	37
Pige	44.78%	30
I ALT		67

Sp. 2 Hvilken klasse går du I?

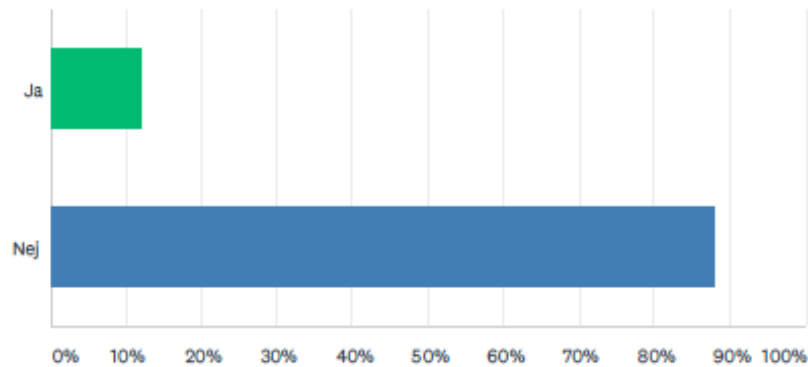
Besvaret: 67 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
9. klasse	47.76%	32
10. klasse	52.24%	35
Respondenter i alt: 67		

Sp. 3 Er du genganger? (har du gået her sidste skoleår)

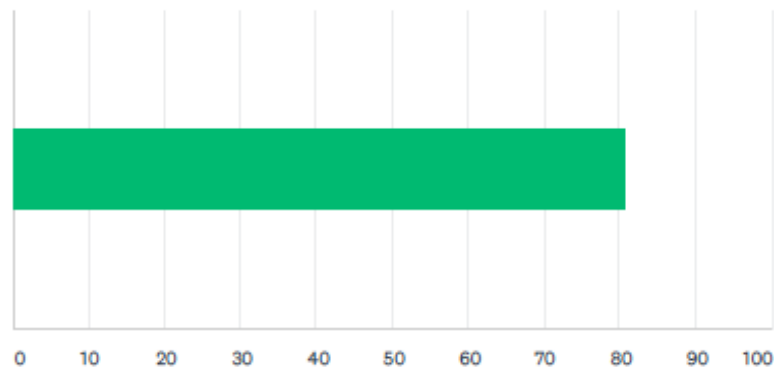
Besvaret: 67 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Ja	11.94%	8
Nej	88.06%	59
I ALT		67

Sp. 4 I hvilken grad oplever du, at du kan være den person, som du gerne vil være i det store fællesskab på Solgården?

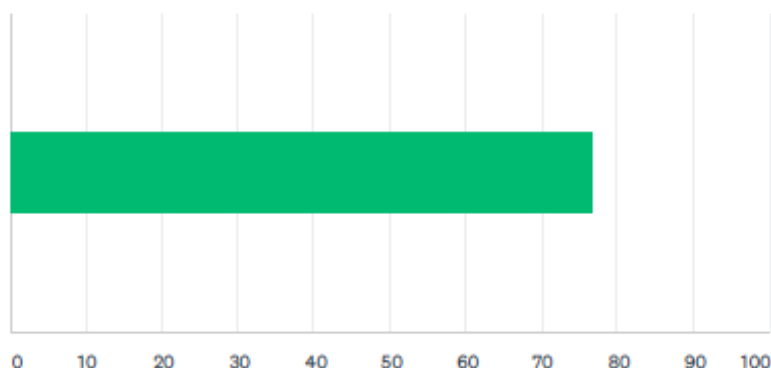
Besvaret: 64 Sprunget over: 3



SVARMULIGHEDER	GENNEMSITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
	81	5,164	64
Respondenter i alt: 64			

Sp. 5 I hvilken grad oplever du, at du kan være den person, som du gerne vil være i din primære klasse på Solgården?

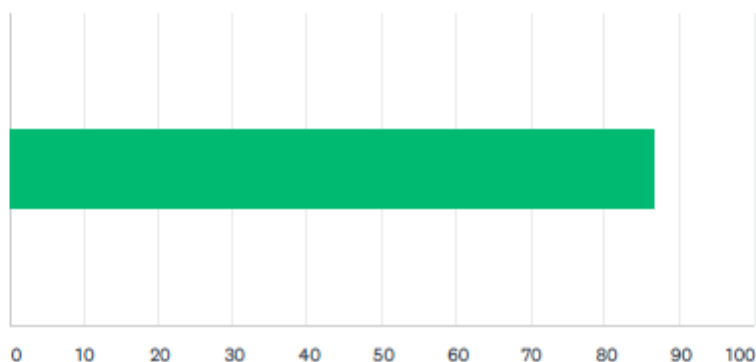
Besvaret: 64 Sprunget over: 3



SVARMULIGHEDER	GENNEMSNITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
	77	4,918	64
Respondenter i alt: 64			

Sp. 6 I hvilken grad oplever du, at du kan være den person, som du gerne vil være i på dit værelse på Solgården?

Besvaret: 64 Sprunget over: 3



SVARMULIGHEDER	GENNEMSNITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
	87	5,542	64
Respondenter i alt: 64			

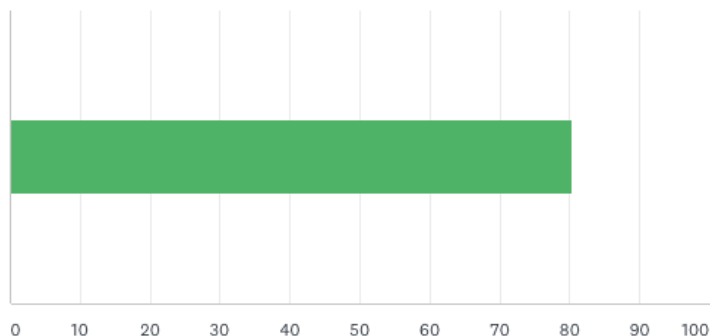
Sp.7

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at du bliver respekteret for den du er i det store fællesskab på Solgården?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	80	5.222	65
Respondenter i alt: 65			

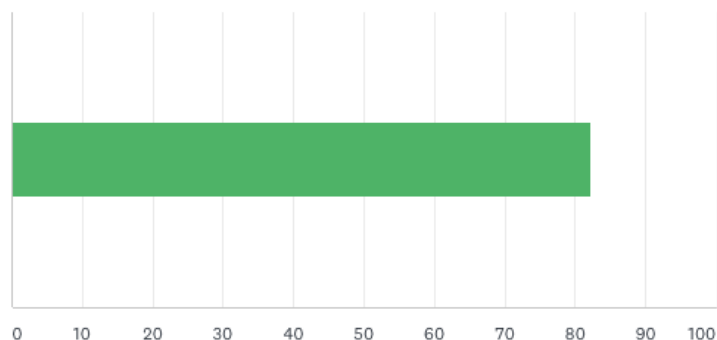
Sp.8

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at du bliver respekteret for den du er i din primære klasse på Solgården?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	82	5.349	65
Respondenter i alt: 65			

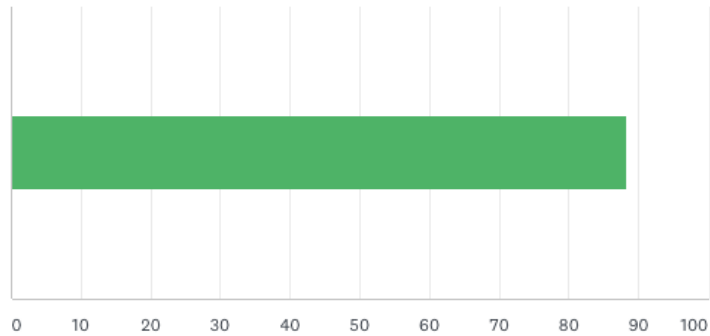
Sp.9

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at du bliver respekteret for den du på dit værelse på Solgården?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSNITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	88	5.742	65
Respondenter i alt: 65			

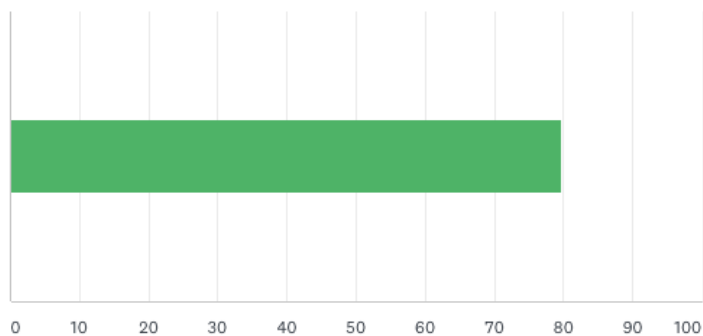
Sp.10

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at de ansatte ser dig som et unikt menneske

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSNITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	80	5.184	65
Respondenter i alt: 65			

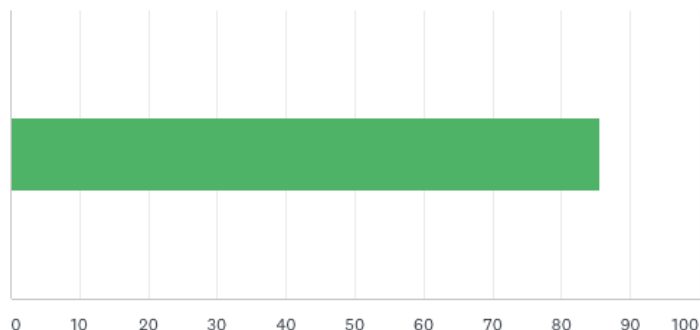
Sp.11

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at de ansatte respekterer dig?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	86	5.565	65
Respondenter i alt: 65			

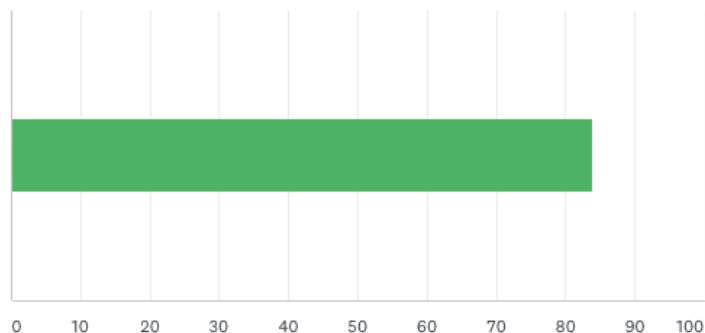
Sp.12

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at det er let at få en snak med en voksen, hvis der er brug for det på Solgården?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG	GENNEMSITLIGT ANTAL	SAMLET ANTAL	BESVARELSER
Besvarelser	84	5.453	65
Respondenter i alt: 65			

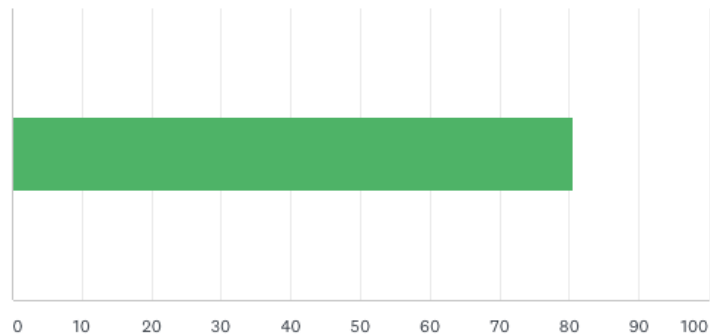
Sp.13

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at de ansatte på Solgården gennem andagter fortæller om, at du er en dyrebar Guds skabning

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG ▼

GENNEMSITLIGT ANTAL ▼

SAMLET ANTAL ▼

BESVARELSER ▼

Besvarelser

80

5.229

65

Respondenter i alt: 65

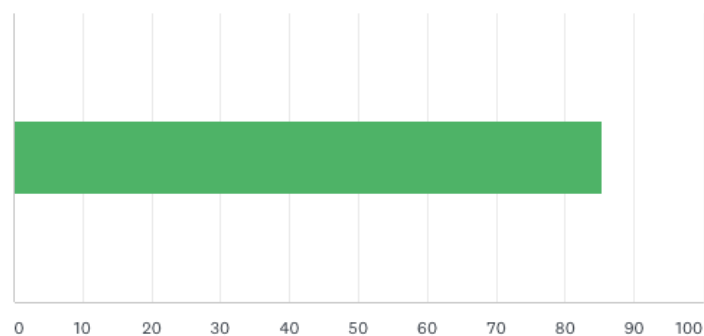
Sp.14

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at din familielærer har fokus på din trivsel?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG ▼

GENNEMSITLIGT ANTAL ▼

SAMLET ANTAL ▼

BESVARELSER ▼

Besvarelser

85

5.543

65

Respondenter i alt: 65

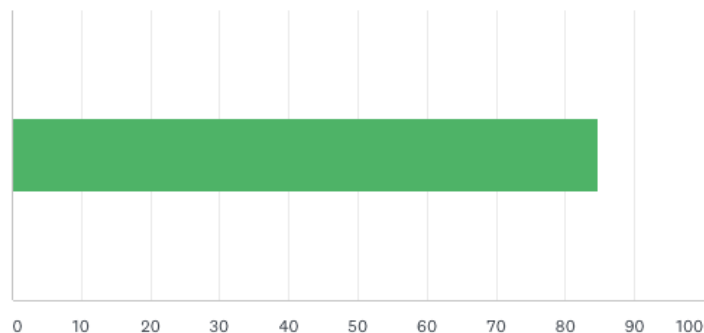
Sp.15

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad oplever du, at du er tryk ved din familielærer?

Besvaret: 65 Sprunget over: 2



SVARVALG ▼	GENNEMSNITLIGT ANTAL ▼	SAMLET ANTAL ▼	BESVARELSER ▼
Besvarelser	85	5.506	65
Respondenter i alt: 65			

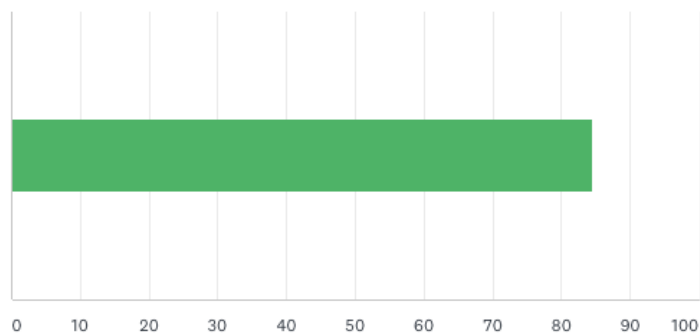
Sp.16

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad vil du vurdere, at du gennem et år på Solgården har oplevet, at du må være den, du er?

Besvaret: 61 Sprunget over: 6



SVARVALG ▼	GENNEMSNITLIGT ANTAL ▼	SAMLET ANTAL ▼	BESVARELSER ▼
Besvarelser	84	5.153	61
Respondenter i alt: 61			

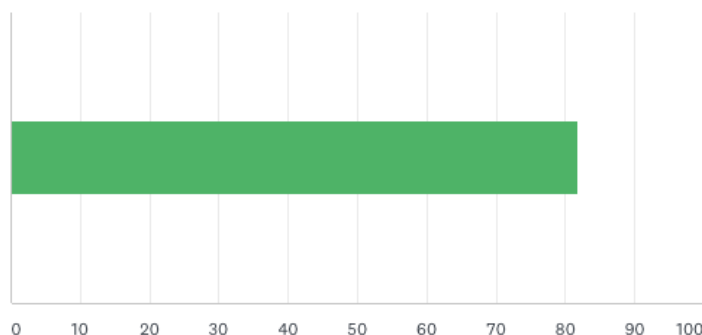
Sp.17

Tilpas

Gem som ▼

I hvilken grad vil du vurdere, at du gennem et år på Solgården er blevet styrket i budskabet om, at du er værdifuld som den du er?

Besvaret: 61 Sprunget over: 6



SVARVALG ▼	GENNEMSNITLIGT ANTAL ▼	SAMLET ANTAL ▼	BESVARELSER ▼
Besvarelser	82	4.995	61
Respondenter i alt: 61			

Sp.18



Gem som ▼

Har du noget på hjertet om værdigrundlagets punkt 2 - ris eller ros? Punkt 2: "Vi anser hvert enkelt menneske for en dyrebare, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres. Vi ønsker, at eleverne må erfare dette gennem opholdet på Solgården."

✓	Jeg synes det er virkelig fedt, at der også bliver nævnt ordene "Guds skabning"	26-04-2021 09:17	Vis respondents svar	Tilføj tags ▼
✓	Kan eller elsker at spille bordtennis!!	26-04-2021 07:58	Vis respondents svar	Tilføj tags ▼
✓	Et godt bibel vers at blive mindet om	26-04-2021 07:55	Vis respondents svar	Tilføj tags ▼
✓	Solgården har et fællesskab hvor alle kan respekteres ligemeget hvad de har prøvet før hen.	26-04-2021 07:55	Vis respondents svar	Tilføj tags ▼

Besvarelserne fra samtalerne i familiegrupperne

Nr. 1 - En familiegruppes besvarelse

Gruppen er enige om, at indholdet i værdigrundlagets punkt 2 er vigtigt, og at de gerne vil bidrage til at behandle hinanden med dette som udgangspunkt.

Eleverne giver særligt udtryk for, at skolens ansatte er gode til at efterleve punkt 2 i dagligdagen. Eleverne i gruppen lægger vægt på det gode forhold der er mellem lærer/elev. Lærerne joker, laver sjov og bruger gerne 5 minutter på at lytte til det eleverne har at fortælle, hvilket gør, at de generelt set føler sig set af lærerne og at deres holdninger betyder værdi.

Gruppen giver samtidig udtryk for, at der godt kan være større respekt eleverne imellem, til at være den man er, og at det er okay at stikke lidt ud en gang imellem.

Generelt set er der mere plads til at være sig selv på gangene, mens eleverne føler et større pres for at passe ind i flokken, når de opholder sig på fællesområderne.

Eleverne i gruppen oplever at hver enkelt har selvstændig værdi, særligt ved, at eleverne er gode til at tage hånd om hinanden, og invitere hinanden ind i aktiviteter, hvis man står lidt udenfor.

Gruppen har blandede oplevelser angående sprogbruget på skolen. Nogle synes at den tendenserende negative tone er nedslidende og træls at være i, og at der burde arbejdes mere intenst fra lærernes side for at gøre det bedre, samtidig med at de anerkender at ændringen kun kan ske ved elevernes vilje. Andre ser den dog som et udtryk for sjov og spas, hvor man ved brug af diverse semi-negative vendinger faktisk kan give udtryk for omsorg til hinanden.

Nr. 2 - En familiegruppes besvarelse

Generelt synes gruppen, at det er rart med et sådan værdigrundlag at bygge skole på. De udtrykker en tryghed ved, at der forsøges at sætte rammer som respekterer og accepterer hver enkelt i elevflokkene og de føler sig velkomne.

De oplever punkt 2, som et punkt, der omfavner individet og fordrer til, at alle har en plads på skolen. Der er dog også enighed om, at punktet kan virke meget formelt og lidt distancerende, når man læser det - dog er det ikke noget, de oplever gør sig gældende i udførelsen og efterlevelsen af punktet, som de overordnet set mener gøres godt på Solgården.

Eleverne oplever, at punkt 2, særligt bliver efterlevet i lærer-elev-relationen. De nævner af flere omgange, at lærerne brænder for deres job og dermed også brænder for elevernes velbefindende. Det betyder i praksis, at der altid er tid til en snak og omsorg for eleverne. Få gange kan der opstå misforståelser og generaliseringer f.eks. ved situationer, der bliver taget ud af kontekst og læreren reagerer hurtigt, der oplever gruppen, at der kan skæres af for forklaringer, og de derved ikke føler sig respekteret. Her nævnes specifikt, hvis man kommer for sent og der er en god grund eller hvis

eleverne f.eks. korrigerer på en træningsøvelse for at få den til at give mere mening for dem. Flere sætter i den forbindelse pris på, hvordan medarbejderne er gode til at komme hurtigt og undskyldte, så der bliver rettet op på uheldige situationer, hvor man kan føle sig overset.

Alle i gruppen er enige om, at Solgården er en inkluderende skole, hvor hver enkelt er respekteret for den de er. Her nævnes, at det bl.a. særligt ses ved elever, der ikke selv er opvokset i kristne hjem - at der bliver gjort plads til dem og der ikke på samme måde forventes, at de har de samme normer som elever fra kristne hjem. Generelt oplever gruppen også selv at blive respekteret. De fortæller, at der er en frimodighed ved bl.a. vidnesbyrd til at dele åbent, og der også på bibellinjen i særlig grad anerkendes holdninger

Nr. 3 - En familiegruppes besvarelse

- **Hvad mine folk tænker om punktet:**

Enig!

Lyder umiddelbart positivt!

Svært at være uenig i!

"Vi udfører den til livet" – Direkte citat.

Vores forståelse oversat til hverdagsdansk: Vi respekterer hinanden for dem, vi er!

- **Hvordan oplever vi det:**

Hvor det lykkes: Folks individuelle behov mødes hver dag. Her tænkes på fagligt svage folk med problemer på det sociale.

Plads til forbedring: Man bliver måske vurderet meget ud fra sidste års standarder og elevhold, frem for dem vi er nu, med vores udfordringer og styrker. Man kan godt blive bedømt ud fra dem man er sammen med - den klike man hænger med. Bliver man set som individ eller en del af en klike? Er "klike"/grupperinger entydigt negative? nej, men kommer der en dom med! (Dette var en udveksling af synspunkter fra drengene selv.)

- **Bliver alle respekteret for den de er?**

Især imellem elever: Vi kan ikke sige os fri fra normer, og hvis man ikke lever op til dem, så er det udfordrende at være helt med. Normerne kan være: At man skal socialisere, spille volley eller lignende. Der er måder at score point på socialt – sådan er det bare. Så man føler måske et pres for at deltage for at score de her point, frem for at prioritere privattid.

Man kan godt fornemme at dem der har været på værelset meget, har sværere ved at komme ind i noget socialt.

"Der er f.eks. tre piger jeg ikke kender forskel på, fordi de aldrig dukker op."

"Men så igen, det er måske deres behov som dem, de er."

Hvor det lykkes. Vi har også elever på skolen som vi oplever "skejer ud", men de bliver ikke hængt ud, og dem som gerne vil mødes og tages med møder vi og tager med.

- **Hvordan oplever vi at folk har deres selvstændige værdi?**

Mine drenge siger respektfuldt: Der er svaret!

- **Hvordan oplever vi at de føler at de er Gudskabte væsner.**

Nogle konkret eksempler:

- Ved måltiderne får muslimerne lov til at spise uden svin.
- Folk med brug for hjælp tages der højde for.
- Snakken med familielærerne, gør at man føler at man bliver set hørt og forstået. Måske kunne man have gjort mere i det?

Eleverne ved at vi beder for dem til vores møder: Der bliver lagt frem, uden at der nødvendigvis bliver sagt om det er "rigtigt" eller "forkert". Derudover er de enige om, at andagterne er inkluderende, når der f.eks. fremhæves flere sider af samme sag og der eksplicit siges, at nogle vil kende de følelser der omtales i andagten, mens andre ikke vil kunne genkende dem - og at det er helt okay.

De steder, hvor gruppen ser plads til forbedringer, er eleverne imellem, hvor der kan bruges nogle hårde/nedværdigende ord om hinanden - i mere eller mindre alvor. Dette mener de dog er svært at gøre op med fra skolens side, men det nærmere er eleverne selv der skal sætte rammerne for et fællesskab, hvor man respekterer hinanden både i handling og ord - de kommer dog ikke med specifikke tiltag der kunne hjælpe dem i den retning.

Eleverne erfarer særligt, at skolen efterlever, at eleverne har selvstændig værdi ved regelovertredelser. Her med henblik på, hvordan der tages hensyn til elevernes situationen, når der skal findes en "straf" for regelbruddet. Gruppen nævner dog også, at der kunne være plads til forbedring. Her snakkes der specifikt om kollektiv straf, og hvordan drengenes natterend og fødselsdagssang går udover og kommer til at begrænse pigerne, der har en noget mere stille og rolig tilgang til netop disse to situationer, ifølge gruppen.

Samlet set er gruppen meget positive overfor skolens efterlevelse af punkt 2. De mærker det tydeligt ved tilgangen til eleverne: diskursen, tiden til den enkelte og i andagterne. Der kan nogle gange mangle forståelse ved uheldige situationer, men eleverne er i den sammenhæng taknemmelige for at lærerne oftest er hurtige til at korrigere undskyldte, hvis det er det, der skal til.

Nr. 4 - En familiegruppes besvarelse

- Lærerne er gode til at se, at eleverne er forskellige og derfor skal behandles på forskellig vis. Nogle elever har haft et svært liv og andre har kun mødt små problemer.
- Familielærerfunktionen er vigtig, da 1-1 samtaler med ALLE elever er en måde at vise i praksis, at man bygger på punkt 2.
- Muslimske elever må holde Ramadan. og der er altid et alternativ til svinekød. Det er et godt eksempel på, at skolen ønsker at respektere alle elever. Der er stilletime, hvilket

tilgodeser introverte elever og på samme tid er der planlagt mange aktiviteter til de mere ekstroverte typer. Det er lækkert med sport om aftenen i hverdagene, og samtidigt skal I måske være bedre til at huske de elever, som ikke kan eller orker/gider at være fysisk-aktive, når I har vagt.

- Elevrådet og stormøder er fine eksempler på, at skolen bygger på punkt 2 i værdigrundlaget. Vi synes, at lærerne er gode til at lytte til os, også selvom I ikke altid giver os ret.
- Andagter med fokus på Guds kærlighed til os - dem får vi på mange forskellige måder, og det viser, at I gerne vil have, at det trænger ind. Det er cool at vide, at de ansatte be'r for eleverne ved medarbejdermøder! Bliv ved med det.

Nr. 5 - En familiegruppes besvarelse

Jeg satte mig for at undersøge, hvad elever tænker om skolens værdigrundlag p.2.

Jeg lægger ud med at udlægge tekstens svære ord.

Da det først går op for min drengefamilliegruppe, hvad "dyrebar, ukrænkelig og unik" egentlig betyder, går der tydeligvis nogle lys op for dem. Det starter en fantastisk samtale om menneskesyn, som bl.a. afføder disse kommentarer:

- "...men så må I jo aldrig skælde os ud" - eller måske bør i netop...
- Så er det dumt at irettesætte elever mens hele flokken ser på.
- Det passer jo godt med PJs (skolelederens) åbningstale på første dag om, at vi alle er "Guldklumper"

Hvordan er praksis så på solgården?

Drengene er fyr og flamme. Positive og negative iagttagelser omkring skolens praksis fyger mellem hinanden.

- Lærerne har lyst til at snakke os om andet end skole.
- Lærerne fortæller nogle gange lidt om sig selv fra deres eget liv og deres egen hverdag.
- Lærerne gider hygge med os - fx kan "en lærer" vride ens arm i sjov som "straf" - det får mig til at føle mig som hans jævnbyrdige, som han viser respekt.
- Lærerne gider spille Fortnite med elever.
- Lærerne gider tage sig af selv små problemer
- Vi hører ofte læreres andagter som siger, "du er værdifuld."
- Pigerne larmede med en kæmpe højttaler om natten. - det var jo respektløst og krænkende overfor vagtlæreren og alle de andre.
- Straf bør opleves som meningsfuld og retfærdig. Engang blev vi sat til at lave meningsløst havearbejde i lærerens egen have.
- Måske taler vi elever ikke pænt nok til alle lærere. Gruppen ærgrer sig sig over, at nogle elever ikke respekterer de lærere, som er dårligst til at sige fra.
- De synes også, det er træls når nogle elever ikke respekterer når der præsenteres nærgående film eller fortællinger under andagt (fx ved at fnise, snakke eller lege med telefon). Samtidig går det op for gruppen, hvorfor andagtsholderen ofte accepterer sådanne udfald under andagten.

Alt i alt synes min drengegruppe, at skolen og lærerne gør meget for at leve op til paragraf 2 og det går under denne samtale op for dem, at det måske er en af årsagerne til, at fællesskabet ofte opleves som rart og trygt og at skolegangen (boglige timer) opleves mindre stressende end i elevernes tidligere skolegang.

Nr. 6 - En familiegruppes besvarelse

- Meget god beskrivelse af, hvordan det skal være. God forsmag på, hvordan man gerne vil have, at vi gerne vil, at det skal være. Rart at læse, inden man kommer til skolen. Fx at alle er dyrebare.
- Vi har et fællesskab, hvor det virker til, at folk anser hinanden som værdifulde og dyrebare. Jeg oplever ikke, at der er nogen, der bliver set ned på. De fleste er indstillet på at behandle hinanden ordentligt. Man kan også se det fra lærernes side - giver sig tid til elever og er ikke ligeglade med den enkeltes behov.
- Jeg tror godt, i sproget, at man kan svine hinanden lidt til - også selvom det er bare er for sjovt. Når man hører om noget, der er blevet stjålet, kan man nemt blive mistænkelig. Savner nogle gange, at lærerne er bedre til at spørge ind til, hvordan folk har det.
- Hvis der er bibelstudie - selvom man ikke har lyst til at deltage i det, så er der ikke nogen, der påpeger, at man ikke er bibelstudie.
- Man spørger ikke folk til, om de nu også har hørt efter til andagterne.
- Solgården er go' til at tage hånd om dem, der har det svært i skolen. Fx niveaudeling. Det er i hvert fald bedre end min gamle skole.
- Jeg oplever ikke rigtig, at der ikke er nogen, der er for specielle til, at der ikke er plads til alle - nu snakker jeg mest om drengene, da det er dem, jeg snakker med. Det er ikke så meget opdelt. Drengene har en fælles messenger-gruppe, hvor de skriver til hinanden - og ønsker hinanden go' weekend + når vi synger føs'dassang - det er stort set alle, der er med, og samtidig bliver man ikke set ned på, hvis ikke man er med.
- Med alt det natterend, vi (ikke 😊) laver - der er plads til også at sige fra.
- Pigerne virker ikke helt til at respektere hinanden på samme måde som drengene. Pigerne er mere kliket og opdelt. Man kan fx se det i weekendene, hvor man selv må fordele sig ved bordene. Her sidder pigerne ret opdelt ved små borde.
- Vi taler hinanden op - fx hvis man er til volleyball/fodbold om eftermiddagen. Der er meget støtte, opbyggende og positive kommentarer. Der er plads til alle.

- Jeg føler, det er nemmere at være sig selv her på skolen, end hvad jeg har prøvet før. Man har en oplevelse af, at de andre respekterer en.
- Det kan give anerkendelse, at man bliver spurgt til at hjælpe med fx at hjælpe med at spille til lovsang (at blive spurgt om rengøring giver man måske ikke)
- Familiegruppetid - fx snakke om forskellige væsentlige emner - derigennem kan medarbejderne tale til eleverne om, hvor man fx kan hjælpe eleverne til at tage hånd om hinanden
Regler omkring husordenen - fx at man skal opføre sig ordentligt og tale pænt
Andagterne - her bliver det ofte nævnt det her med, at man har værdi. Herigennem kan medarbejderne også lade eleverne vide, at de har værdi.
- Lærerne kunne måske spørge endnu mere til eleverne.

Nr. 7 - En familiegruppes besvarelse

Punkt 1:

Alle har et lige værd. Man bliver ikke målt på om man er god til det ene eller det andet. Alle har plads og respekteres som man er. Den enkelte har samme værdi.

Dejligt at høre de ord, som beskriver at den enkelte har værdi. Det er måske det vigtigste punkt i værdigrundlaget.

Punkt 2:

Det er kernen i fællesskabet. I fællesskabet bliver man respekteret som man er.

Mobning finder ikke sted. F.eks. hvis man spiller fodbold er der plads selvom man ikke er så god.

Man mister ikke status ved at være sammen med en der ikke er så populær.

Det opleves som en stor forskel at komme her. Der hvor jeg/vi kom fra var det meget anderledes.

Der spillede grupper en stor rolle. Man skulle være med hos de "rigtige".

Punkt 3:

Det er svært at svare på i forhold til alle, men vi tog en runde og trods stor forskellighed i gruppen kunne alle svare JA til at de følte sig respekteret på Solgården.

Man skaber plads til andre: F. eks i en sofa - du kan sætte dig her

Man er åben for at tale med andre

Man prøver at omtale hinanden positivt.

Punkt 4:

Når der er nogle, som prøver at spørge ind til dig - så er det rart.

Når en elev f.eks. får en "opgave" i forhold til at snakke med/være der for en kammerat, der måske har det svært.

Punkt 5:

Den måde de ansatte behandler eleverne på.

Andagter har også nogle gange fokus på emnet.

Vi havde en meget fin snak om de forskellige punkter og generelt må man bare sige, at de er rigtig glade for at gå på efterskole og noget af det, der er godt for dem, har bestemt sig udspring i dette punkt fra værdigrundlaget. De oplever rent faktisk, at de bliver taget alvorlig og at de kan være dem de er i sammenspillet med kammerater og medarbejdere.

Nr. 8 - En familiegruppes besvarelse

Generelt er der stor enighed i gruppen om, at det er et vigtigt og godt fokuspunkt for samværet med hinanden på skolen. Der angives, at samfundets normer omkring udseende fylder mere og mere, hvilket gør det endnu mere vigtigt at have fokus på, hvordan Gud ser mennesker som perfekte skabninger. Der er enighed om, at punkt 2 ikke blot er Solgårdens fokus, men også noget de individuelt kan stå inde for.

Eleverne oplever at møde værdigrundlaget i handling og ord. De fremhæver lærernes forhold til eleverne. Der tages hånd om alle. Har man en off-day, kan man snakke med en lærer om det, og der tages individuelle hensyn på den baggrund. Fx ved sygdomsmelding, eller når man går til sin familielærer eller faglærer. Der er ligeledes et stort fokus på den enkeltes værdi ved andagter. Så overordnet set er punkt 2 noget, der både tales om og handles på.

Internt blandt eleverne kan de dog opleve, at der er en nedladende tone. Nogle agerer som om de er mere værdifulde end andre. Det kan være ved forskellige kommentarer som "du er mærkelig" (underforstået – jeg gider ikke høre, hvorfor du gør det der), "Nej, hvor er du tyk" (underforstået – du spiser meget eller er grådig), "du ser godt nok træt ud" (underforstået – du er grim). Alt sammen ting, som vedkommende ofte vil sige, bare er sagt for sjov. Eleverne i denne gruppe vurderer, at det i høj grad er et udtryk for manglende situationsfornemmelse, men det kan presse andre elever i en uhensigtsmæssig retning. Elevgruppen vurderer, at det er noget, der er svært at komme til bunds i via fællestimer og den slags, da det kan være nemt at feje af, for de pågældende elever.

Generelt er oplevelsen, at lærerne er meget tolerante overfor alle typer elever. Lærerne er ikke efter nogle enkelte elever; i hvert fald ikke uden grund, udtrykker gruppen. Der kan dog være noget snakken i krogene blandt eleverne, hvis man opdager nogen, der falder lidt udenfor. Fx hvis man ikke deltager i alle timer eller gør nogle ting anderledes end flertallet (her kom de ikke med konkrete eksempler).

Lærerne er gode at snakke med, og de tager sig tid til at lytte og spørge, gå en tur, eller spørger ind hvis eleven er på tværs en dag. De joker med eleverne, og det er rart – man føler sig set. Det er fedt ved andagter, at der også nogle gange bliver bedt for forskellige typer – også dem, der har det svært, er usikre eller dem man ikke lige kan se på, at de bøvler med noget. Det er godt, når der i forbindelse med andagter bruges konkrete hverdagseksempler, som de kan se sig selv i, og hvor de opfordres til at se indad!

Eleverne giver udtryk for at savne redskaber til at sige fra overfor hinanden, når de oplever ikke at leve op til værdien om, at alle mennesker skal respekteres og behandles som værdifulde skabninger.

Opfølgningsplan for evalueringen

Herunder opfølgningsplan som opfølgning fra fremlæggelsen for medarbejderne og bestyrelsen.

Medarbejderopsamling på evalueringen

Medarbejderne på Solgården gennemgik evalueringen på medarbejdermøde ved skoleårets opstart.

Herved kunne vi implementere nogle af evalueringens punkter allerede i indeværende skoleår.

Medarbejderne konkluderede at det overordnet går godt med at implementere værdigrundlagets intentioner, samtidig med at der var flere interessante forhold ikke mindst i opsamlingerne fra familiegrupperne, som vi skal være opmærksomme på fremadrettet.

En af de ting som medarbejdernes opsamling mandede ud i var, at vi ønsker i højere grad at styrke familiegruppernes betydning på Solgården bl.a. gennem jævnlige samtaler med de enkelte elever både som gruppe, men også samlet i gruppen.

Konkret munder det ud i følgende:

1. Indholdet af familiegruppernes samlinger om onsdagen opgraderes ved, at der sættes konkrete temaer på, som man samtaler om.
2. Der laves flere familiegruppesamlinger, som fastlægges fra årets start. Disse samlinger har både et socialt og evalueringsmæssigt formål.
3. Der vil igen i kommende år blive lavet en grundig evalueringssamtale med eleverne.

Alt i alt fandt medarbejderne evalueringen og metoden med brugbar.

Bestyrelsens opsamling på evaluering

Grundet COVID-19 og deraf medførte ændringer i bestyrelsesmøderne er bestyrelsens opsamling blevet skubbet til efteråret 2021.