

Evaluering af værdigrundlaget 2022/23

Efterskolen Solgården

Juni 2023



Indholdsfortegnelse

Årets evaluering af værdigrundlaget - indledende bemærkninger	2
<i>Familiegrupperne som afsæt for evalueringen</i>	<i>2</i>
Evalueringerne i familiegrupperne	3
<i>September - fokus på: "Hvad er et godt fællesskab"</i>	<i>3</i>
<i>November/december - samtale 2.....</i>	<i>5</i>
.....	5
<i>Forårs samtale - marts/april - samtale 3.....</i>	<i>7</i>
Fællesskabet og værdigrundlaget	10
Handlinger udsprunget af evalueringen	10
Konklusion på evalueringen	11
Fremlæggelses og opfølgning ved bestyrelsesmødet november 2023	12

Årets evaluering af værdigrundlaget - indledende bemærkninger

Bestyrelsen har i år indstillet til at værdigrundlagets stk. 3 bliver genstand for evalueringen - her lyder det:

"Vi anser livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i. Livets opgave er udtrykt i det dobbelte kærlighedsbud om at elske Gud af hele sit hjerte, sjæl og sind, og sin næste som sig selv."

Fokus for evalueringen vil blive på: *"Vi anser livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i."*

Med andre ord; fællesskabet i funktion på Solgården.

I dette skoleår har vi fra skoleårets start søsat et øget fokus på vores familiegrupper, som nøglen til at arbejde med det fællesskab, som vi ønsker på Solgården.

Det er derfor naturligt at se på fællesskabet og familiegruppernes funktion, når det handler om årets evaluering af vores værdigrundlag.

Det betyder helt konkret, at vi i denne evaluering har valgt at fremlægge de evaluerings- og arbejdsredskaber, som vi har benyttet og udviklet i dette skoleår, hvor vi har været mere optaget af selve processen med at få eleverne til at tale om fællesskab frem for, at vi i evalueringen fremkommer med en masse konkret elevbud på, hvad der var godt og skidt.

Familiegrupperne som afsæt for evalueringen

Vores familiegrupper er en vigtig del af efterskolelivet ikke mindst i forhold til at arbejde med hovedsigtet for os som efterskole, hvor vi ønsker at have fokus på livsoplysning, folkelige oplysning og demokratisk dannelse.

Mange gange i løbet af efterskoleåret og i mange fag arbejdes der på forskellige vis med hovedsigtet, men særligt i familiegrupperne sker der det, at "Her møder den voksne det unge menneske til menneske – og de står sammen med spørgsmålet om, hvordan livet skal leves, og samfundet skal indrettes – og ingen af dem har endegyldige svar." (Mette Sanggaard - efterskoleforældre.dk).

Familiegrupperne har altså en helt særlig funktion og derfor er det også naturligt at se familiegruppen som en katalysator for fællesskabet og dermed bliver det udgangspunktet for denne evaluering.

Alle Solgårdens elever har en særlig medarbejder, som er deres familielærer. Denne lærer er primær kontakt til eleven i forhold til det sociale liv og elevens trivsel. Hver onsdag er der skemalagt familiegruppetid, hvor man som familielærer har tid til at få snakket med ens familiegruppe om dagligdagen og hvad der rører sig i livet. Herudover er familielæreren ofte den, som eleverne kommer til, hvis de har noget særligt på hjerte både i forhold til deres eget liv og fællesskabet.

I dette skoleår har vi brugt familiegrupperne mere målrettet for at få en konstruktiv dialog med eleverne om, hvad fællesskabet betyder for dem og hvordan de ser, det kan optimeres. Helt konkret har vi udviklet nogle dialogkort, som har være igangsætter for både individuelle samtaler med eleverne, men også opsamling i hele gruppen. Vi har oplevet at metoden har fået eleverne til at sige meget mere og at de har kunnet sætte fingeren på flere elementer ved fællesskabet, som de enten har været glade for eller som de ønsker, at der skal ske ændringer omkring.

De formaliserede samtaler i familiegrupperne har været tænkt som en prøveballon for, hvordan vi kan få åbnet op for en ligeværdig samtale om fællesskabet i øjenhøjde med eleverne.

Spørgsmålene er bevidst formuleret meget åbne, så samtalen kunne gå i flere retninger.

Vores oplevelse har været, at eleverne har sat højere pris på familiegrupperne i år og at disse samtaler har givet et fingerpeg om, hvad der i fællesskabet trænger til justeringer.

Evalueringerne i familiegrupperne

Herunder gengives med billeder årets første tre evalueringsrunder vi har haft med eleverne i forhold til fællesskabet. Der ligger en endelig evaluering med familiegrupperne helt i slutningen af skoleåret, men den falder udenfor denne evaluering.

September - fokus på: "Hvad er et godt fællesskab"

- Fokusområder har været: Værelset, Skolegang, trivsel, drømme & målsætning

Værelset

- Prøv at sætte lidt ord på, hvordan det går på værelset.
- Hvad sætter du pris på ved din roomie?
- Har I mon brug for at få lavet nogle aftaler om oprydning, rengøring, sengetid etc.?



Skolegang

- Hvad fungerer godt ved skolegang på Solgården?
- Er der noget, som ikke fungerer for dig?
- Hvad vil du gerne arbejde særligt med i skolen i år?
 - Et bestemt fag der skal have en skalle?
 - Blive mere aktiv i nogle timer?
 - Turde række hånden op?
 - Fremlæggelser?
 - Bedre brug af studietimen?
 - Andet ☺





Trivsel

- Hvad glæder du dig over i dagligdagen?
- Er der noget, som kan frustrere dig i det daglige?
- Nævn gerne navnene på et par kammerater, som du er kommet tættere på her de første uger.
- Nævn 2, som du kunne tænke dig at lære bedre at kende 😊
- Hvis du skulle gætte – hvordan tror du så de andre ville beskrive dig?



Drømme og mål for året på Solgården 😊

- Hvad ser du allermest frem til?
- Er der noget, du kunne frygte kom til at ske?
- Hvad ville være den største sejr for dig her på skolen?
- Hvilke små skridt kan du evt. tage for at få denne sejr?

Opsamling på evalueringen:

- På efterfølgende medarbejdermøder har vi lavet en opsamling på om der var særlige indsatsområder, som vi skulle følge op på som samlet flok for fællesskabet.
- Den enkelte familielærer har brugt samtalerne her som et redskab til at få sat fokus på fællesskabets betydning for den enkelte elev og til at fastholde elevernes drømme for resten af året.
- Det har været en god indikator på elevernes hidtidige skolegang og aktuel trivsel, som har givet et godt afsæt til at kunne tale om drømme og mål for bl.a. undervisningen og for året.

November/december - samtale 2

Den anden formelle samtale i familiegrupperne lå ca. 3-4 måneder efter skolestart og her var formålet dels at se bagud i det fællesskab, som eleverne havde oplevet indtil nu og derefter få en meget konkret snak om, hvad fællesskab er for en størrelse og hvordan de tænker at fællesskabet kan styrkes.

En af skoleårets vigtige elementer, når vi ser på fællesskabet, er storturene. Disse ture blev i familiegrupperne også sat i perspektiv til fællesskabet. Det skal også tilføjes af de enkelte ture har evalueret deres tur på andre parametre. Men er var det med fællesskabet som retningsgiver.

Snakken blev fokuseret på "Det forvandlende fællesskab", som er Solgårdens statement, hvordan skabes det og hvad kan man gøre som elev for at medvirke til det.

Endelig skulle eleverne vælge nogle "stier/ retninger" som de synes kan præge fællesskabet på forskellige måder. Det var med til at sætte konkret fokus på fællesskabet og hvad der indvirker på fællesskabet.

Noget der er vigtigt for dig at få snakket om?

- Værelset
- Generel trivsel
- Undervisning
- Hverdagen
- Noget derhjemme
- Har du lagt mærke til om nogen ikke er med i fællesskabet? Kan du gøre noget for ham/hende?
- ???

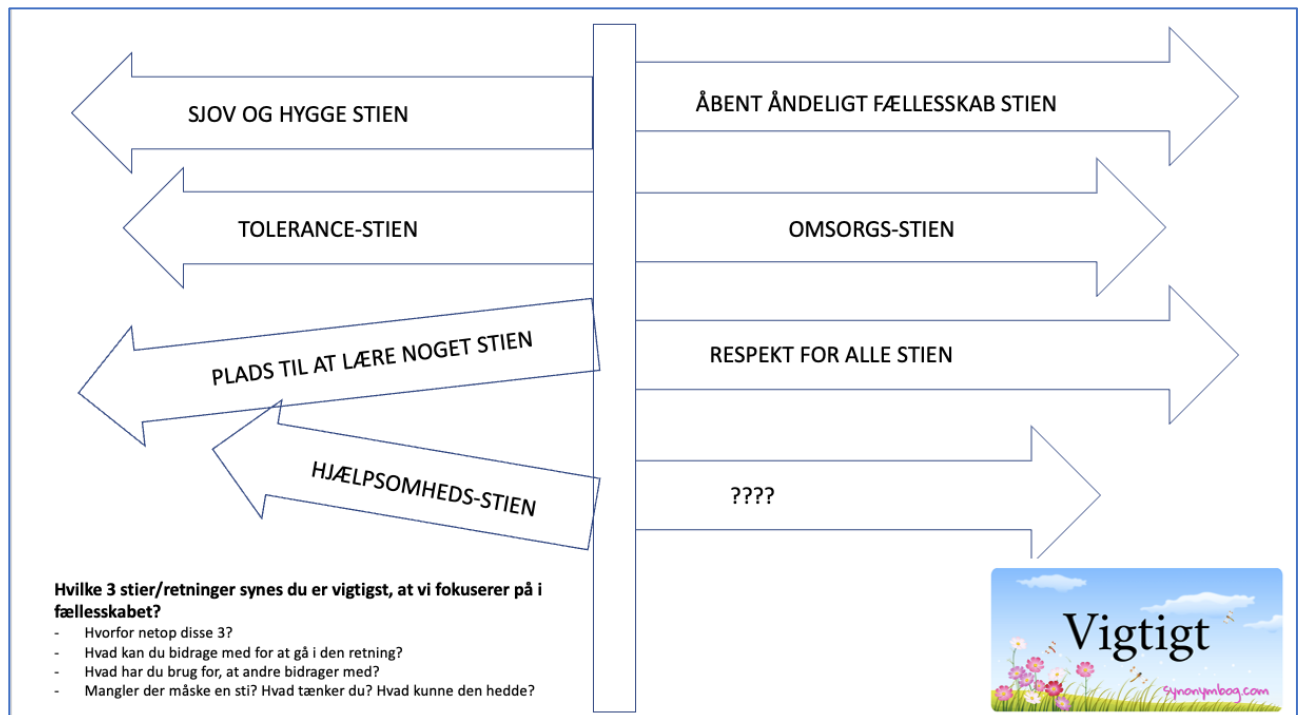


Storturen

- Hvad har du været glad for ved storturen?
- Har du knyttet nye bånd? Hvilke?
- Hvad var den største oplevelse? Hvorfor?
- Har du måske lært noget om dig selv?

FOKUS PÅ VORES FÆLLESSKAB

- Det man fokuserer på, får man ofte mere af!
- Hvad vil du gerne have mere af i fællesskabet på Solgården?
- Hvad er vigtigt for at skabe et forvandlende fællesskab i dine øjne?



Opsamling på evalueringen:

- På efterfølgende medarbejdermøder har vi lavet en opsamling på, om der var særlige indsatsområder, som vi skulle følge op på som samlet flok for fællesskabet.
- Det er tydeligt, at storturene har en stor betydning for elevernes oplevelse af fællesskabet på Solgården. Det at komme ud i verden gør noget godt ved eleverne, samtidig med at det også udfordre nogle elever meget.

- Nogle elever havde svært ved at tale om de "tre stier/ retninger" - men andre synes det virkede som et godt redskab til en mere konkret snak om, hvad eleverne tænker er det godt i fællesskabet.

Forårs samtale - marts/april - samtale 3

I denne samtale har vi i forhold til fællesskabet været optaget af at sætte fokus på nogle af de ting, som er kommet frem gennem de tidligere samtaler i familiegrupperne. Det kan være emner, der fremmer fællesskabet eller modsat.

Desuden har eleverne skulle formulere de fem mest givende oplevelser i forhold til fællesskab og egen udvikling.

Der har været sat fokus på mobiltelefon, mad, måltidsfællesskab, undervisningssituationen og endelig skulle eleverne give deres bud på, hvordan man skaber et godt fællesskab.

Hvad har været de 5 mest givende oplevelser i år?

Det kan være ting, vi har lavet, men også noget, der har med fællesskabet eller din egen udvikling at gøre ☺

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Hvad er vigtigst for jer i forbindelse med middagsmaden?

Nummerér gerne efter vigtighed – 1 for vigtigst, 2 næstv....

- At der er stor variation
- At blive præsenteret for nye retter
- At det er sundt
- At det er traditionel dansk mad
- At der er salatbar
- At der er spændende blandede salater
- At vi får medbestemmelse
- Andet???

Har du gode
input og
idéer til
måltiderne?

Tænk gerne bæredygtighed og sund
økonomi, når du kommenterer 😊

- Morgenmad
- Mellemmåltider
- Madpakker
- Hvad ville du gerne hjælpe med i køkkenet, hvis du kunne vælge noget forskelligt?
- Andet

Hvis du skal
have mest
muligt ud af
undervisningen
på skolen, hvad
er så vigtigt?

Du må meget gerne kommentere på
nedestående, men måske har du også
andre input til spørgsmålet 😊

Timerne

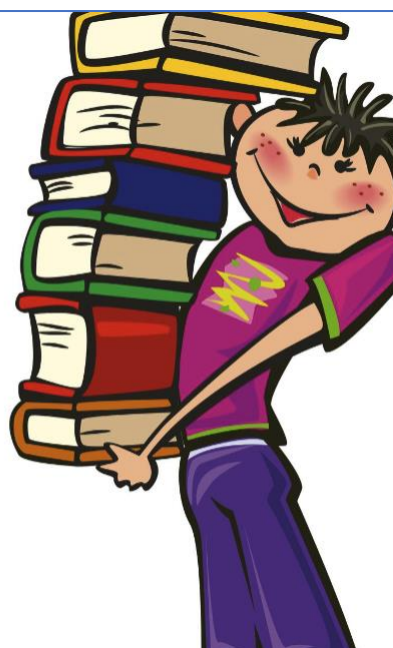
Studietimen

Afleveringer

Elevernes indstilling til timerne

Lærernes indstilling til timerne

Tidspunkter



PC- og mobilbrug!



Hvis PC og mobiler skal forstyrre
fællesskabet mindst muligt,
hvordan skal reglerne så være
næste skoleår?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Hvis I skulle digte opskriften på at lave et fantastisk fællesskab, hvordan ville opskriften så se ud?



Opsamling på evalueringen:

- På efterfølgende medarbejdermøder har vi lavet en opsamling på om der var særlige indsatsområder, som vi skulle følge op på som samlet flok for fællesskabet.
- Samtalerne om de mere konkrete emner som eleverne selv har ønsket, der skulle sættes fokus på nemlig: Mobiltelefoner, måltidsfællesskab og undervisningssituationen har været særdeles værdifuld.
- Der er kommet mange konkrete bud på, hvordan man kan ændre fx mobilvaner, hvor det har ført til mobilfrie uger.
- Omkring mad og måltidsfællesskabet har det ført til at familiegrupperne har fået større indflydelse på maden og på sigt vil det nok blive til at hver familiegruppe får en maddag.
- Som følge af samtalerne om undervisningen besluttede vi at lave en trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse, hvor det bekræftes, at mange ting fungerer godt, men også at der er noget at arbejde med. Resultatet af undersøgelsen kan ses på vores hjemmeside.

Fællesskabet og værdigrundlaget

I vores værdigrundlag står der i punkt 3:

"Vi anser livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i."

Når vi i dette skoleår har sat fokus på denne del af værdigrundlaget, så er det fordi, vi oplever at fællesskabstanken er under pres. Individualisering, corona-periode og de sociale medier fylder i elevernes hverdag og lægger pres på fællesskabet.

Vi anser fællesskab som en krumtap i efterskolelivet og derfor et vigtigt omdrejningspunkt at evaluere/ sætte fokus på. Vi anser fællesskabet som noget, den enkelte er en del af og som noget som både er en gave og en opgave. Det betyder, at fællesskabet er noget, der kontinuerligt skal arbejdes med.

Vi har taget det op som et fokuspunkt i dette skoleår og vi har tænkt, at familiegrupperne på alle måder var det sted, hvor vi kunne komme dybere ind under huden på begrebet fællesskab set fra elevernes perspektiv.

Når vi ser på intentionen i vores værdigrundlag, så mener vi, at vi ved at evaluere og samtale om det på denne måde, netop har gjort det rette for at få sat fokus på fællesskabet.

Handlinger udsprunget af evalueringen

I kølvandet på evalueringen har det afstedkommet nogle konkrete elementer, som vi vil arbejde med fremadrettet:

- Vi ønsker at have disse formaliserede samtaler med brug af aktuelle og tilpassede samtalekort - det har givet stor fortrolighed og gode snakket. Det er meget værdifuldt og klart noget vi vil fortsætte med
- Vi kommer i kommende skoleår til at sætte fokus på nogle af de temaer, som eleverne i år har kredset om i disse samtaler - det er bl.a.
 - Mobiltelefonens plads i fællesskabet
 - Åbne/ lukkede fællesskaber
 - Grupper og kommunikation
 - Sprog og sprogbrug
 - Måltidsfællesskab
 - Mod til at sige fra
 - At få familiegrupperne mere på banen i forhold til weekendarrangementer

Konklusion på evalueringen

Årets evaluering er som sagt lavet på en noget anden måde, end vi normalt gør, hvor vi tidligere har lavet store spørgeskemaundersøgelser.

I år blev evalueringen lavet som samtaler mellem familiegrupperne og deres lærer, det betyder også at konklusionerne er mere uklare og ikke nedskrevet på skrift, men er taget med i den opsamling, som er gjort på medarbejdermøderne.

I tillæg hertil og for at få øget evidens har vi lavet en ”undervisnings- og trivselsundersøgelse”, som kan ses på vores hjemmeside

Alt i alt har metoden givet os et godt fingerpeg om fællesskabets tilstand og hvilke områder vi skulle sætte ind på, hvor bl.a. mobilkultur, SoMe og måltidsfælleskab har været vigtige dele.

Vores klare oplevelse er, at eleverne har fået meget mere ud af familiegruppesamtalerne i år end tidligere, hvilket har givet en øget fortrolighed og tilhørsforhold til familielærerne.

Udarbejdet - maj 2023

Peter Jensen, viceforstander

Fremlæggelses og opfølgning ved bestyrelsesmødet november 2023

Da punktet blev skubbet af forskellige årsager fra bestyrelses ordinære møde i november 2023, blev det taget op på det efterfølgende bestyrelsesmøde.

Herunder følger bestyrelses opfølgning:

- Evalueringen blev rundsendt til bestyrelsen forud for mødet
- På mødet blev evalueringen gennemgået og bestyrelsen hæfter sig ved den konklusion, som skolens ledelse har lavet på evalueringen og de indsatsområder, som evalueringen har afstedkommet.
- Særligt har bestyrelsen haft fokus på vigtigheden af, at skolen har familiegrupper, da det er en nøgelfunktion i forhold til at sikre tryghed i dagligdagen for eleverne. Det arbejde som familielærerne gør er meget vigtigt og skal være højt prioriteret.
- Skolens mobilpolitik blev også vendt som en udløber af evalueringen og det flugter meget godt med et øget ønske om at mobiltelefonen skal fylde mindre og at der skal sættes fokus på de unges brug af mobiltelefon og de sociale medier bl.a. gennem fællestimer og i familiegrupperen. Vi skal lære de unge at kunne være i en verden, hvor de sociale medier og telefonen har stor indflydelse.
- Skolens bestyrelse bakker derfor op om de indsatser som vi som skole ønsker at søsætte i kølvandet på evalueringen.

Bestyrelsesmødet – marts 2024.