

Evaluering af den samlede undervisning 2019

Fokus på engelskundervisningen i 10.kl.
på Efterskolen Solgård



Evalueringen er udarbejdet af

Engelsklærerne i 10.klasse: Inge Lise Diaminda & Kirsten Østerby

Evalueringen af layoutet og redigeret af Peter Jensen, viceforstander



- Forvandlende fællesskab

Indholdsfortegnelse

Evaluerings opbygning.....	3
1. General evaluering af engelskundervisningen	4
Spørgsmål 1: Hvad er godt ved engelskundervisningen.....	4
Spørgsmål 2: Hvor godt synes du om emnet ”Human Rights”	5
Spørgsmål 3: Hvor godt synes du om emnet ”India – Life & Culture”	6
Spørgsmål 4: Hvilket emne har du været mest optaget af.....	7
Spørgsmål 5: Har du ideer til videre udvikling af de emner, vi har arbejdet med?.....	7
2. Særlig evaluering af det sidste forløb ”An eye on the internet”	8
Spørgsmål 6: Skriv tre ting, som du synes har været godt ved forløbet.....	8
Spørgsmål 7: Skriv en ting, du mener vil kunne forbedre forløbet	9
Spørgsmål 8: Hvordan har sværhedsgraden været for forløbet?	11
Spørgsmål 9: Hvordan har din egen indsats været?.....	11
Spørgsmål 10: Hvad kan du evt. gøre for at forbedre din egen indsats, når vi skal i gang med sidste forløb?.....	12
3. Generel evaluering af dig selv og din arbejdsindsats.	13
Spørgsmål 11: Oplever du dig tryk i engelskundervisningen.....	13
Spørgsmål 12: Har du ideer til hvordan du kan føle dig mere tryk i engelskundervisningen?	13
Spørgsmål 13: Hvad kan du gøre for at klassen er et godt sted at lære engelsk.....	14
Spørgsmål 14: Hvordan vil du vurdere din egen indsats i engelsk?.....	15
Spørgsmål 15: Hvad vil du have specielt fokus på i den sidste del af året?	15
Spørgsmål 16: Oplever du at du bliver udfordret i engelskundervisningen	16
4. Evaluering af de forskellige arbejdsformer	16
Spørgsmål 17: Hvordan vil du vurdere at arbejde alene er en hjælp i forhold til at lære engelsk?.....	16
Spørgsmål 18: Hvordan vil du vurdere at arbejde i par er en hjælp i forhold til at lære engelsk?	17
Spørgsmål 19: Hvordan vil du vurdere at arbejde i grupper er en hjælp i forhold til at lære engelsk?.....	17
Spørgsmål 20: Hvordan vil du vurdere at tavleundervisningen er en hjælp i forhold til at lære engelsk?.....	18
Spørgsmål 21: Hvordan vil du vurdere at ”andre aktiviteter” (fx resume-puslespil, samtale ud fra billeder, kommunikationsopgaver osv.) er en hjælp i forhold til at lære engelsk?.....	18
Spørgsmål 22: Hvordan vil du vurdere at lektier er en hjælp i forhold til at lære engelsk?.....	19
Spørgsmål 23: Hvilke arbejdsformer trives du bedst med.....	19
5. Evaluering af aflevering.....	22
Spørgsmål 24: Hvordan oplever du antallet af afleveringer?	22
Spørgsmål 25: Engelsklærerne bruger tid på at give individuel skriftlig feedback på jeres afleveringer. I hvilken grad bruger du den feedback?.....	22
Spørgsmål 26: I år har vi afprøvet i aflevering nummer to, udover de normale emner at give mulighed for en længere og mere krævende besvarelse i form af ”The Challenge” opgaven. Nogle af jer valgte denne opgave. Hvordan oplever du muligheden for at aflevere en mere udfordrende besvarelse?	23
6: Engelsk lærernes konklusioner på evalueringen.....	24
Hvad var det som overraskede engelsklærerne mest i evalueringen?	24
Hvilke fremtidsovervejelser gav evalueringen anledning til?	24
Hvad er den samlede konklusion på evalueringen af engelskundervisningen?.....	24
7: Ledelsens opsamling på evalueringen	24

Evaluerings opbygning

1. General evaluering af engelskundervisningen (spørgsmål 1-5)
2. Særlig evaluering af det sidste forløb ”An eye on the internet” (spørgsmål 6-10)
3. Generel evaluering af dig selv og din arbejdsindsats (spørgsmål 11-16)
4. Evaluering af de forskellige arbejdsformer (spørgsmål 17-23)
5. Evaluering af afleveringer (spørgsmål 24-26)
6. Engelsklærernes konklusion på evalueringen
7. Ledelsens opsamling på evalueringen

1. General evaluering af engelskundervisningen

Spørgsmål 1: Hvad er godt ved engelskundervisningen

- Fællesskabet og hyggen ved engelskfaget.
- At vi får lov til at arbejde meget sammen. At næsten alt foregår på engelsk i timerne.
- At man kan lave særaftaler der passer til ens niveau.
- Man udvikler sit engelske sprog og ordforbrug
- Gruppearbejde
- Vi har emner, som virker relevante i forhold til den tid vi lever i nu (An eye on the internet) eller som giver kulturel information om lande man måske ikke ved så meget om (India - Life and Culture)
- Når vi skal arbejde sammen og når der er små opgaver hvor vi skal op og stå og snakke på kryds og tværs.
- Man bliver bedre til faget. Man bliver udfordret på en god måde.
- Det er for det meste på engelsk men nogle gange bliver der gået over i dansk for, at vi forstår opgaven. Det er nemt at følge med, starter med et emne og afslutter emnet god.
- Det er godt at der er så mange forskellige opgaver, det gør det mere spændende
- Timerne er interessante, især eftersom engelsk ikke er så svært et fag, så det er nemt at følge med og man kan lære om nogle spændende emner
- Vi får talt en masse engelsk, og lært en masse grammatik, det er godt at vi også nogle gange er oppe og stå så vi laver lidt forskelligt.
- At lærerne tager hensyn hvis man ikke lige er den bedste til engelsk.
- Vi laver både mundtligt og skriftligt så jeg lærer begge dele
- Jeg synes det er godt at undervisningen primært foregår på engelsk, da man får mulighed for at øve sine sproglige færdigheder.
- Det er godt at vi laver mange forskellige ting i timen. Vi laver nogle aktiviteter som gør det mere spændende at gå til time.
- Jeg synes det er fedt, når vi får lov at snakke sammen. Jeg kan godt lide, at vi ind imellem får lov at arbejde i grupper.
- Vores kompendier, at vi har om et bestemt emne i en periode, før vi bare skifter til noget nyt
- Varierende timer, og forskellige arbejdsmetoder til emnerne.
- Den måde det bliver styret på

(Fortsættes næste side)

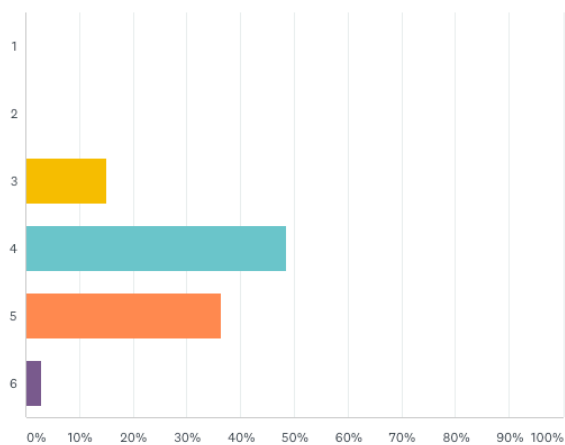
- At vi får lov til at deltage i undervisningen, altså læreren starter samtaler/diskussioner med os i klassen på engelsk, hvor alle får lov til at kunne sige noget.
- Gruppearbejde, læren, opgaverne og niveauet et passende
- Den er god, vi keder os ikke fordi vi altid bliver sat til ting sammen eller bare opgaver så vi selv bliver aktiveret og det holder indsatsen oppe.
- De forskellige emner vi har været igennem, og de forskellige tekster og film passer godt til emnerne.
- Jeg synes det er nogle spændende emner, vi har været igennem. De er meget relevante for vores aldersgruppe, hvilket gør undervisningen mere interessant.
- Veksling mellem læsestof, videoer og billeder
- Det er virkelig godt, at vi hele tiden arbejder med forskellige emner. Samtidigt får vi dog lov til at arbejde i dybden med hvert emne
- Det er godt, at alle er accepteret og kan tale uanset niveau. Det er også fedt, at undervisningen kan forstås af alle
- At man kan lave særaftaler der passer til ens niveau.
- Man udvikler sit engelske sprog og ordforbrug
- Jeg synes man lærer mange nye ord, men jeg synes også man bliver bedre til grammatik.
- Det er ikke stressende.
- Det er fedt at man for mulighed for at arbejde individuelt og i grupper, at det ikke altid er det samme, og at vi har mange forskellige arbejdsmetode oppe og vende. Det giver noget godt til undervisningen og gør at man for mere lyst til at lære når der er mere afveksling af hvad man laver.

Information til efterfølgende spørgsmål:

Vi har i løbet af året indtil nu arbejdet med følgende emner: "Human Rights", "India -Life & culture", "An Eye on the Internet".

Spørgsmål 2: Hvor godt synes du om emnet "Human Rights"

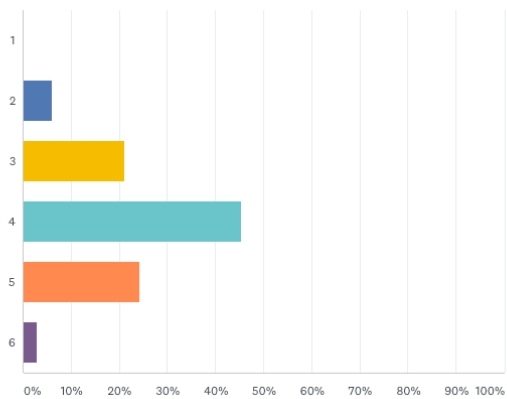
– Kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst.



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER
1	0,00% 0
2	0,00% 0
3	15,15% 5
4	48,48% 16
5	36,36% 12
6	3,03% 1
Respondenter i alt: 33	

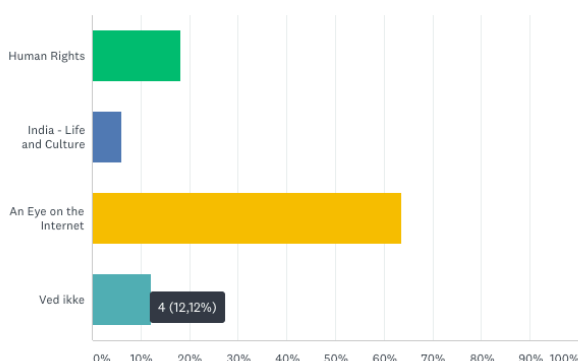
Spørgsmål 3: Hvor godt synes du om emnet "India – Life & Culture"

– Kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst.



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER
1	0,00% 0
2	6,06% 2
3	21,21% 7
4	45,45% 15
5	24,24% 8
6	3,03% 1
Respondenter i alt: 33	

Spørgsmål 4: Hvilket emne har du været mest optaget af



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER
Human Rights	18,18% 6
India - Life and Culture	6,06% 2
An Eye on the Internet	63,64% 21
Ved ikke	12,12% 4
Respondenter i alt: 33	

Opsamling på kommentarer til spørgsmålet:

- Stort set alle kommentarer handlede om vigtigheden af, at forløbene er relevante og noget som eleverne kan se mening i eller er optaget af.

Spørgsmål 5: Har du ideer til videre udvikling af de emner, vi har arbejdet med?

- Sørg for at statistikker mm. er opdaterede. Nogle gange gør det ikke så meget mens det andre gange er mærkeligt at læse om internettet fra 2005
- Jeg synes at emnerne er fine, men nogle gange lidt langtrukket - lidt mere spændende nogle gange
- Tænk på hvad der er relevant for os i dag
- Måske kunne man lave nogle opgaver der kræver at man får lavet lidt motion
- Ikke sådan konkret, jeg synes de er rigtig gode som de er.
- En del sagde "nææ" eller "ikke umiddelbart"

2. Særlig evaluering af det sidste forløb "An eye on the internet"

Spørgsmål 6: Skriv tre ting, som du synes har været godt ved forløbet

- -Internettet er en ting som vi alle kender til i dag; Et relevant emne -Teksterne har været varierende og dækket mange forskellige emner. -Opgaverne har for det meste været underholdende og interessante
- Set film Lave præsentation Lært nye ord
- At arbejde med ordforråd, at arbejde sammen
- Filmen var god og dækkende nemt at finde ud af hvorfor vi skulle se den Meget relevant for os i dag Godt med mange moderne ting (Youtube feks.)
- Det har været rigtig interessant, specielt omkring AI 2. Det var en spændende film 3. Man kan nemt relatere det til ens daglige liv
- Filmen gav virkelig en god øjenåbner for emnet 2. Man er blevet klogere på hvad computere kan 3. Man kunne relatere til meget af det
- Filmen Snowden var god, det var spændende at lave fremlæggelser og gode tekster der er meget relevante.
- i undervisningen kom der tit "pauser" så som youtube klip og det gav en god effekt. jeg godt kunne lide.
- Vi har lavet meget forskelligt - Vi har set film - Det er noget vi kender meget til i vores hverdag
- Film, Fremlæggelse og gruppearbejde
- Jeg kunne godt lide, at vi ikke kun havde fokus på, f.eks. overvågning, men også varierede det lidt, med forskellige andre tekster, youtubeklip og film.
- Filmen - Snowden Youtube-klippene Sangen
- Det har været relevant for os. Det har været meget i vores øjenhøjde Filmen At have gruppearbejde, hvor man mest er opdelt i piger sammen og drenge sammen
- 1. Youtubeklips, Fremlæggelser. Jeg synes også det er godt, at vi nogle gange tager det på klassen, med en parter eller, at det er gruppearbejde, at det er forskelligt.
- Gruppearbejde
- lære om hvor udbredt internettet er, filmen der virkelig fik mig til at tænke og at der blev sat focus på afhængighed
- Jeg synes det var et godt valg af film. Jeg synes, det er fedt, at det har relevans for vores generation. Jeg kan godt lide at tænke lidt futuristic

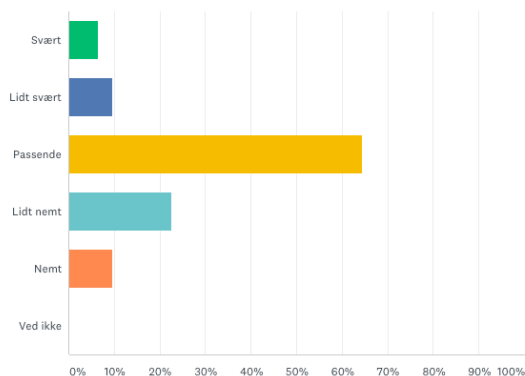
- 1. mængden af tid vi har haft forløbet 2. diverse kompendier 3. og selvfølgelig da vi så filmen snowden
- Det er bare godt
- Film Vi får indsigt i hvad der er aktuelt og hvordan udviklingen går
- 1. Det har ikke været hurtigt overstået 2. alle har kunnet være med 3. Det var spændende
- Fremlæggelserne var gode. Filmen om Snowden.
- Filmen Snowden var en god måde at introducere De tekster vi har læst har været okay god
- Synes generalt bare hele forløbet har været godt.
- Youtubeklip, nye (men svære) ord, Snowden (filmen)
- Filmen - lærig og spændende Opgaverne - gode snakke opgaver Emnet - det var et fedt emne i sig selv
- At vi ikke altid har arbejdet med det samme, og at der har været flere forskellig måder at gennemgå emnet på.
- Set film. Fået ny viden. Vi har fået en øjenåbner på, hvor meget kriminalitet der foregår over internettet.

Spørgsmål 7: Skriv en ting, du mener vil kunne forbedre forløbet

- Jeg tror jeg havde lidt svært ved at følge med, da jeg ikke helt forstod hvad der blev sagt altid
- Selvfølgelig så opdateret som mulig, da det kan skabe forvirring alt efter hvordan tingene var dengang emnerne blev skrevet
- Jeg ville ikke have haft noget imod at diskutere filmen noget mere, så man fik bedre mulighed for at danne sig nogle holdninger om problemstillingerne den opsætter. Man kunne for eksempel lave en lille debat i klassen eller sådan noget??
- Man kunne godt have snakket lidt mere om filmen osv.
- kunne opleve det i virkeligheden som fx virtual reality
- Gå mere i dybden med hvad man kan gøre af gode ting med f.eks. hacking osv.
- Mere tid til at gå i dybden med sin fremlæggelse, jeg følte ikke helt jeg nåede alt det jeg gerne ville læse.

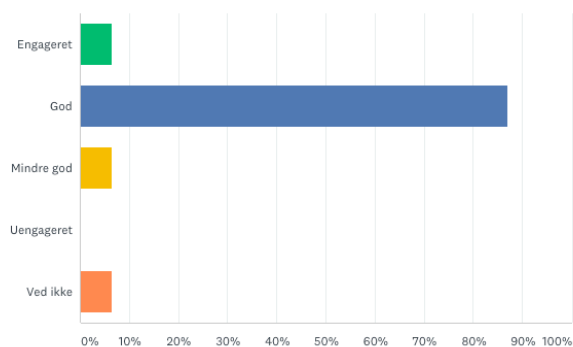
- Man kunne evt. gå lidt længere ud i forskellige underemner, for da vi skulle lave fremlæggelser i grupper, kom vi ind på nogle andre emner, som vi godt kunne have taget op i undervisningen, for at få forskellige sider af "An Eye on the Internet".
- Måske, hvis man fik lidt mere tid til at lære de svære ord at kende
- Måske gå mere i dybden med hvad teksterne handlede om
- Mere arbejde selvstændigt
- Være mere opmærksom på at alle er med, specielt med de nye 20 svære ord vi skulle lære. Min opfattelse er at der ca. er 5 personer der kan mere end halvdelen, resten lærte dem ikke fordi det var en dårlig og forvirrende gennemgang af dem.
- Jeg synes forløbet har været godt som det var
- Flere film mindre lektier
- Vi har en fremlæggelse hvilket er godt
- Flere kortere YouTube klip
- Jeg synes, at i nogle af teksterne var der lidt for mange nye/svære ord, som gjorde det svært at forstå.
- Lidt mere omkring hacking og overvågelse
- Måske lidt mere tid til øvelse af ordene, for der er mange nye ord
- Måske mere bevægelse, fx lave noget i hallen eller lave en walk and talk ude i det fri, især her i foråret hvor der er noget helt fantastisk sommervej
- Vi har gået meget i dybten med nogle ting og sprunget let hen over andre, synes jeg. Man kunne godt prøve at fordele det en lille smule mere. Men ikke fordi jeg synes det er noget problem
- Jeg synes ikke rigtigt, at de elever der lytter til fremlæggelser får så meget ud af det.

Spørgsmål 8: Hvordan har sværhedsgraden været for forløbet?



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Svært	6,45%	2
Lidt svært	9,68%	3
Passende	64,52%	20
Lidt nemt	22,58%	7
Nemt	9,68%	3
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 9: Hvordan har din egen indsats været?



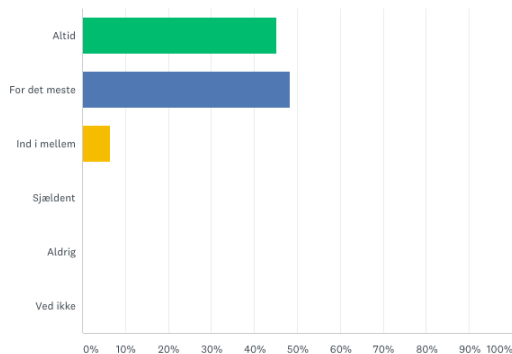
SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Engageret	6,45%	2
God	87,10%	27
Mindre god	6,45%	2
Uengageret	0,00%	0
Ved ikke	6,45%	2
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 10: Hvad kan du evt. gøre for at forbedre din egen indsats, når vi skal i gang med sidste forløb?

- Være mere engageret i timerne
- Seriositeten i timerne
- Tja, det ved jeg faktisk ikke rigtig. Måske engagere mig lidt mere i de små opgaver man får undervejs?
- Det ved jeg ikke lige umiddelbart, jeg synes at det afhænger meget af om emnet er interessant
- Jeg kan være mere aktiv i timerne og så kan jeg forbedre min koncentration
- Have styr på lektier og papirer
- Gå i mere i dybden med teksten og lektierne
- Jeg tror ikke det kan gøres meget bedre, da engelsk ikke lige er mit yndlingsfag...
- Jeg synes det er lidt svært at koncentrere sig om skolearbejde, både fordi jeg går på efterskole, og fordi jeg skal have meget fokus på kørekort i øjeblikket. Men jeg skal måske bare tage mig tid til at se på lektiebogen i studietiden.
- Deltage mere i klasse-snakke
- Følge med i timerne og måske tage noter
- Turde at byde mere ind, når der dialoger i klassen
- Række hånden mere op
- Være velforberedt, mere aktiv i timerne
- Jeg kunne måske blive bedre til at lave mine lektier, og bedre til at arbejde fokuseret.

3. Generel evaluering af dig selv og din arbejdsindsats.

Spørgsmål 11: Oplever du dig tryk i engelskundervisningen



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Aldrig	45,16%	14
For det meste	48,39%	15
Ind i mellem	6,45%	2
Sjældent	0,00%	0
Aldrig	0,00%	0
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

Kommentarer:

- Nogle gange lidt nervøs for at sige noget, fordi engelsk ikke lige er mit stærke fag
- Det er meget hyggelig at være her
- Jeg føler mig generelt tryk, men jeg kan ikke lide at snakke engelsk foran andre.
- Virkelig god lærer

Spørgsmål 12: Har du ideer til hvordan du kan føle dig mere tryk i engelskundervisningen?

- Jeg er nemt lettere utryk sammen med mennesker før jeg lærer dem rigtigt at kende, hvilket godt kan tage mig noget tid. Derfor er jeg naturligvis mere tryk ved gruppearbejde sammen med mine gode venner, end folk jeg generelt ikke snakker med uden for klassen
- Måske blive lidt mere niveau opdelt...

- Nej, der skal bare være frimodig til at spørge om dumme ting uden der bliver gjort grin. Og det ser jeg ikke som et problem
- Blive mere sikker på mig selv og stole på at det jeg tænker er lige så rigtigt som alt muligt andet
- Ikke rigtigt. altså undervisningen er tilpas. men det er også kun fordi vores lærer forstår når man synes noget er svært.
- Nogle gange kan man frygte at sige eller læse noget højt, hvis man ikke helt føler sig god i faget. måske mere valgfrit hvem der siger eller læser, det synes jeg egentlig at det er lidt i forvejen
- Hvis folk ikke fniser, når man laver fejl
- Jeg synes jeg har en god klasse, hvor man kan arbejde og have et godt fællesskab.
- Læreren skal få de andre elever til at være stille når læreren siger det og eleverne skal have mere respekt for læreren.

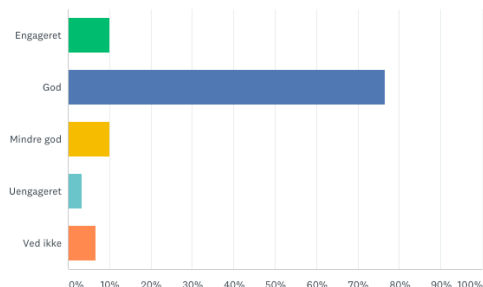
Spørgsmål 13: Hvad kan du gøre for at klassen er et godt sted at lære engelsk

- Ikke forvente at alle er på det samme niveau
- Være engageret i hvad vi skal
- Er stille når læren underviser
- Jeg kan lade hver med at dømme folk
- Lade vær med at grine af andre når de laver fejl.
- Man kan tænke over, om man skal grine hvis andre laver en fejl, også selvom det kan være sjovt.
- Man skal acceptere at ingen er lige gode. Hverken når det kommer til det grammatiske eller udtalen
- Række hånden mere op
- Skabe en hygge stemning omkring engelskfaget, fx i timerne, hvor der er mulighed for at kunne snakke engelsk, sammenstidig med at man bare hyggesnakker, altså på engelsk, dog ikke hver time.
- Ved at respektere hinanden og lytte interesseret når andre siger noget

Spørgsmål 14: Hvordan vil du vurdere din egen indsats i engelsk?

Hvordan vil du vurdere din egen indsats i engelsk?

Besvaret: 30 Sprunget over: 3

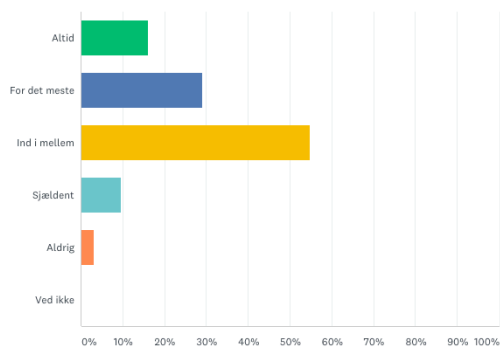


SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Engageret	10,00%	3
God	76,67%	23
Mindre god	10,00%	3
Uengageret	3,33%	1
Ved ikke	6,67%	2
Respondenter i alt: 30		

Spørgsmål 15: Hvad vil du have specielt fokus på i den sidste del af året?

- Alle kommentarerne drejede sig om at blive bedre til:
 - Mundtligt engelsk
 - Grammatik
 - At tale mere på klassen
 - At koncenterer sig mere

Spørgsmål 16: Oplever du at du bliver udfordret i engelskundervisningen

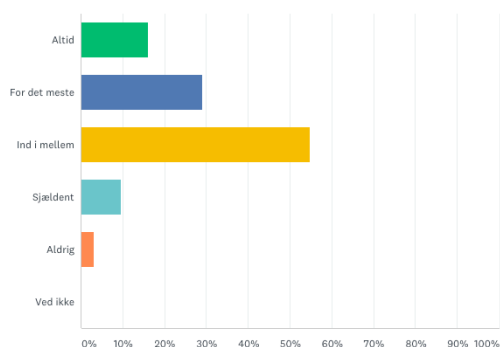


SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Altid	16,13%	5
For det meste	29,03%	9
Ind i mellem	54,84%	17
Sjældent	9,68%	3
Aldrig	3,23%	1
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

4. Evaluering af de forskellige arbejdsformer

Spørgsmål 17: Hvordan vil du vurdere at arbejde alene er en hjælp i forhold til at lære engelsk?

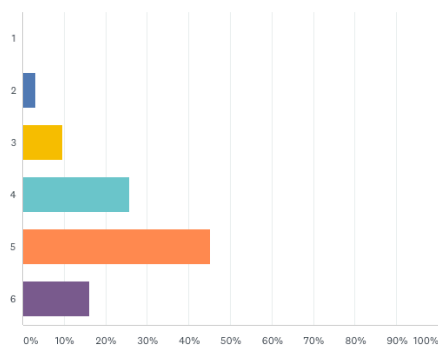
(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Altid	16,13%	5
For det meste	29,03%	9
Ind i mellem	54,84%	17
Sjældent	9,68%	3
Aldrig	3,23%	1
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 18: Hvordan vil du vurdere at arbejde i par er en hjælp i forhold til at lære engelsk?

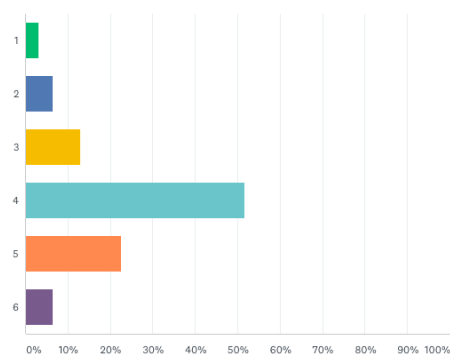
(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
1	0,00%	0
2	3,23%	1
3	9,68%	3
4	25,81%	8
5	45,16%	14
6	16,13%	5
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 19: Hvordan vil du vurdere at arbejde i grupper er en hjælp i forhold til at lære engelsk?

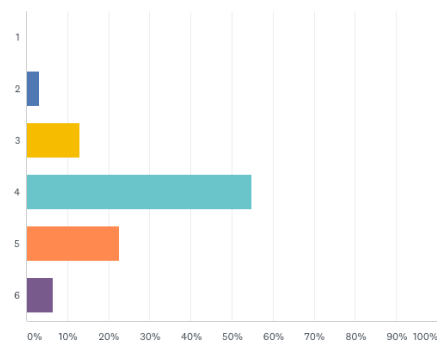
(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
1	3,23%	1
2	6,45%	2
3	12,90%	4
4	51,61%	16
5	22,58%	7
6	6,45%	2
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 20: Hvordan vil du vurdere at tavleundervisningen er en hjælp i forhold til at lære engelsk?

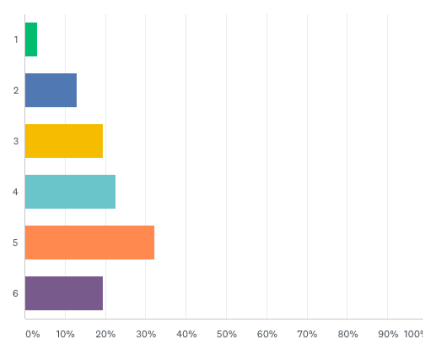
(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
1	0,00%	0
2	3,23%	1
3	12,90%	4
4	54,84%	17
5	22,58%	7
6	6,45%	2
Respondenter i alt: 31		

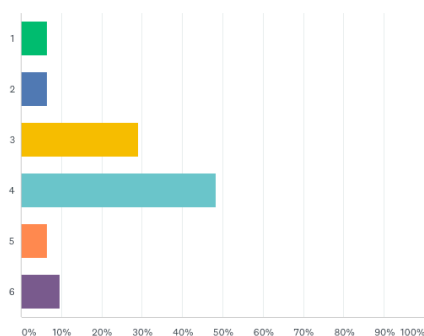
Spørgsmål 21: Hvordan vil du vurdere at "andre aktiviteter" (fx resume-puslespil, samtale ud fra billeder, kommunikationsopgaver osv.) er en hjælp i forhold til at lære engelsk?

(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



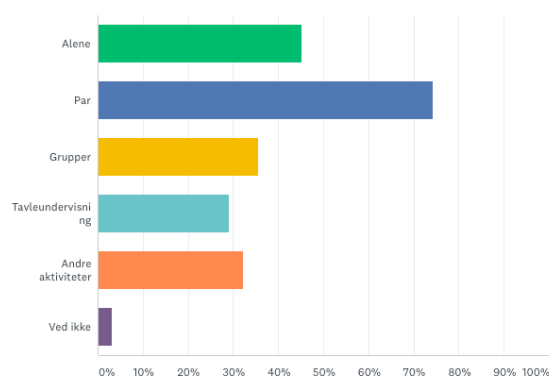
SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
1	3,23%	1
2	12,90%	4
3	19,35%	6
4	22,58%	7
5	32,26%	10
6	19,35%	6
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 22: Hvordan vil du vurdere at lektier er en hjælp i forhold til at lære engelsk?
(kryds af fra 1-6, hvor 6 er bedst)



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
1	6,45%	2
2	6,45%	2
3	29,03%	9
4	48,39%	15
5	6,45%	2
6	9,68%	3
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 23: Hvilke arbejdsformer trives du bedst med



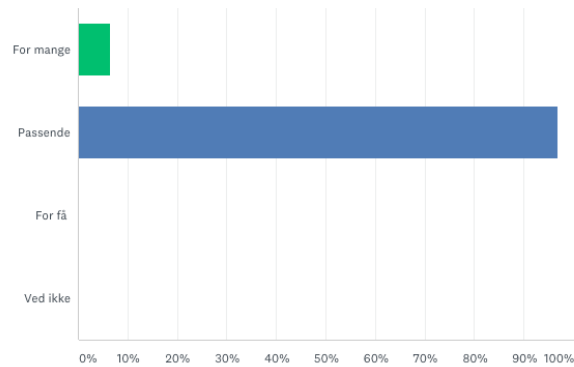
SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Alene	45,16%	14
Par	74,19%	23
Grupper	35,48%	11
Tavleundervisning	29,03%	9
Andre aktiviteter	32,26%	10
Ved ikke	3,23%	1
Respondenter i alt: 31		

Kommentarer

- Jeg føler at undervisningen også bliver mere spændende når man arbejder i grupper eller sammen med andre. Nogle gange er det måske ikke det meste effektive fordi man kan blive useriøse og glemme at lave noget. Tavleundervisning er også en hjælp til at sætte fokus på specielle engelske grammatiske regler
- Hvis man er sammen med en man kan snakke med
- Jeg har det som regel bedst med at arbejde alene, fordi jeg er dårlig til at socialisere, men jeg kan virkelig få meget ud af det i par hvis det er med en jeg tør tale med
- Jeg kan godt lide at være sammen med andre så man kan få hjælp til engelsk hvis f.eks. kniber med at få oversat et ord eller forstå en tekst.
- Jeg kan godt lide at have en at arbejde sammen med hvis jeg har misforstået opgaven eller lign. På tavlen får jeg lov til at vise at jeg kan mine ting og jeg har lavet det som jeg skulle. Jeg kan godt lide når vi ser film.
- Foretrækker nok primært at arbejde alene, da jeg har bedst mulighed for at koncentrere mig, og få noget lavet. Det kan dog også have sine fordele at arbejde i grupper eller par, hvis man f.eks. ikke helt forstår opgaven, så er der flere til at hjælpe en med at forstå det
- Alene - Man kan fokusere på sig selv og det man har svært ved. Par - Hvis der er noget man er i tvivl om fx udtale af et ord eller noget grammatisk kan man spørge partneren om hjælp. Synes det er godt når der er en tekst og man så skal læse den sammen med en partner da man lærer at udtale nye ord, det kommer selvfølgelig an på sværhedsgraden.
- I par tør man at byde ind med alt, hvis man er tryk ved personen. ved andre aktiviteter snakker man mere engelsk fordi det kommer mere naturligt
- Det skifter meget om jeg helst vil arbejde alene eller med en anden. Hvis man bliver flere end to, synes jeg ikke der er koncentration længere.
- Det kan godt blive lidt tungt i længden med tavleundervisning
- Men det hele er egentlig meget fint

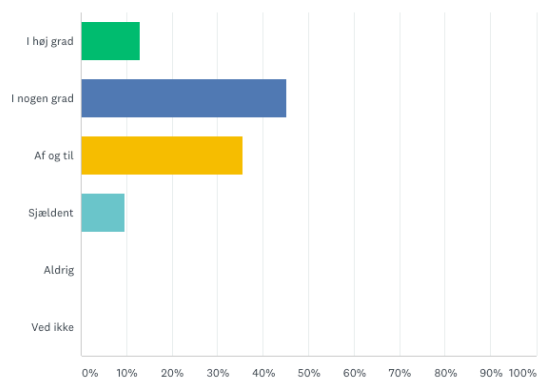
5. Evaluering af aflevering

Spørgsmål 24: Hvordan oplever du antallet af afleveringer?



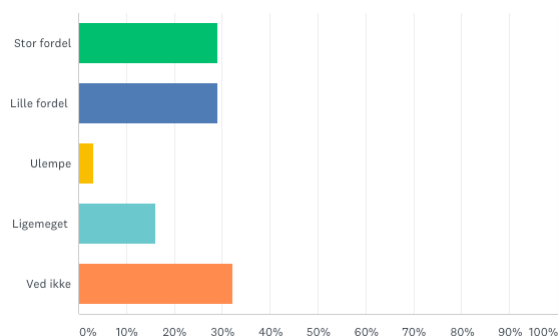
SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
For mange	6,45%	2
Passende	96,77%	30
For få	0,00%	0
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 25: Engelsklærerne bruger tid på at give individuel skriftlig feedback på jeres afleveringer. I hvilken grad bruger du den feedback?



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
I høj grad	12,90%	4
I nogen grad	45,16%	14
Af og til	35,48%	11
Sjældent	9,68%	3
Aldrig	0,00%	0
Ved ikke	0,00%	0
Respondenter i alt: 31		

Spørgsmål 26: I år har vi afprøvet i aflevering nummer to, udover de normale emner at give mulighed for en længere og mere krævende besvarelse i form af "The Challenge" opgaven. Nogle af jer valgte denne opgave. Hvordan oplever du muligheden for at aflevere en mere udfordrende besvarelse?



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Stor fordel	29,03%	9
Lille fordel	29,03%	9
Ulempe	3,23%	1
Ligemeget	16,13%	5
Ved ikke	32,26%	10
Respondenter i alt: 31		

6: Engelsk lærernes konklusioner på evalueringen

Hvad var det som overraskede engelsklærerne mest i evalueringen?

- Det glæder os, at så forholdsvis mange gør brug af kommentarer til stilene, fordi det er en tidskrævende opgave, og vi kan være i tvivl om, hvor meget eleverne får ud af det.
- Dejligt, at eleverne oplever antallet af afleveringer som passende, og at den lidt anderledes og mere udfordrende opgave (The Challenge), blev godt modtaget.
- Det er interessant, at anderledes aktiviteter ikke giver større udslag positivt, men at mange elever virker til at foretrække mere traditionelle undervisningsmetoder.

Hvilke fremtidsovervejelser gav evalueringen anledning til?

- Vi kunne f.eks. overveje at eksperimentere med flere differentieringsmuligheder i afleveringerne á la 'The Challenge'
- At emnerne så vidt muligt er opdaterede og relevante samtidig med, at vi fastholder vores ønske om at udvide elevernes horisont.
- Fastholde og udvikle de ting, som eleverne giver udtryk for virker godt og giver en god læring, og som vi selv mener giver en god faglig udvikling.

Hvad er den samlede konklusion på evalueringen af engelskundervisningen?

- Generelt oplever vi ikke de store overraskelser i undersøgelsen.
- Vi er glade for evalueringen. Den giver motivation til at arbejde videre med engelsk undervisning, både de ting, der allerede fungerer godt og de ting, der kan videreudvikles.

7: Ledelsens opsamling på evalueringen

Ledelsen tager sammen med skolens engelsklærere et møde inden sommerferien, hvor evalueringen bliver gennemgået med henblik på at klarlægge, hvad der fungerer godt og hvad der kan være godt at sætte fokus på fremadrettet.

Evalueringen vil blive inddraget i de kommende års tilrettelæggelse af engelskundervisningen på Solgården.