

Efterbehandling af evalueringen

I årets evaluering har vi set nærmere på, hvordan elever på 10. classic og 10.pro har oplevet undervisningen i de to klasser.

Vi har efter evalueringen lavet nogle konkrete udledninger af resultaterne. Desuden har vi lavet nogle konkrete ideer til initiativer som skal hjælpe os til at blive endnu bedre.

For både 10.pro og 10 classic viser det sig, at vi overordnede, kan været særdeles godt tilfreds med evalueringen på baggrund af årets undervisning.

Sommeren 2025

/ Peter Jensen, Viceformand.

Indholdsfortegnelse

Efterbehandling af evalueringen	1
Forskelle og ligheder mellem de to 10.klasser – 5 tendenser	2
<i>Udgangspunktsbetragtning:</i>	<i>2</i>
<i>5 overordnede tendenser på tværs af linjerne</i>	<i>2</i>
Uddrag fra evalueringen på medarbejdermøde	3
Udledninger for 10.classic eleverne	4
Udledninger for 10.pro	5

Forskelle og ligheder mellem de to 10.klasser – 5 tendenser

Udgangspunktsbetragtning:

Elever i 10.Classic starter oftere med et højt ønske om fagligt udbytte, mens 10.pro-elever typisk vægter arbejdsformen højere end klassisk faglighed. Det betyder, at Classic-elever måler udbyttet stramt op mod høje forventninger, mens Pro-elever ofte oplever at få mere fagligt udbytte, end de havde regnet med – en positiv overraskelse (spørgsmål 4+5)

Tema	10.Classic	10.pro	Observation
Tilfredshed med fagligt udbytte	Generelt højt, men en smule lavere gennemsnit end 10.pro på opfyldte forventninger	Meget højt (flere oplever forventninger indfriet)	10.pro-elever rapporterer lidt højere tilfredshed med fagligt udbytte.
Elevinddragelse	Moderat, med ønsker om mere inddragelse	Meget høj, især i 10.pro-fagene	10.pro's form giver mere plads til elev-medbestemmelse.
Inspiration i undervisningen	Dansk topper, matematik/engelsk er middel	10.pro-fagene topper, men matematik/engelsk stadig middel	10.pro-elever fremhæver projektarbejde som særligt motiverende.
Prøveforberedelse	Føler sig godt forberedt både skriftligt og mundtligt	Mere klar til mundtlige end skriftlige prøver	10.pro kræver styrkelse af skriftlig del.
Faglig støtte	De fleste oplever god støtte, men nogle efterspørger mere i matematik/engelsk	Lignende billede, men behov lidt mindre udtalt	Støttebehov i boglige fag går igen på begge linjer.

5 overordnede tendenser på tværs af linjerne

1. **Begge linjer har et godt fagligt udbytte, men med forskellige styrker** – 10.Classic scorer højt på prøveforberedelse og struktureret faglighed, mens 10.pro scorer højt på oplevet læring og motivation.
2. **Elevinddragelse er en klar differentieringsfaktor** – 10.pro har markant højere grad af medbestemmelse, hvilket mange elever fremhæver som en styrke eller som et ønske. Se særligt spørgsmål 10 + 12
3. **Projektorientering vs. traditionel struktur påvirker motivation** – 10.pro-elever motiveres især af selvstændige projekter, mens 10.Classic-elever fremhæver lærernes forberedelse og faste rammer.
4. **Boglige fag har plads til forbedring på begge linjer** – Matematik og engelsk vurderes kun som ”okay” på begge hold, hvilket peger på potentiale for justeringer.
5. **Støttebehov er til stede, men forskelligt fordelt** – I 10.Classic peges der især på matematik, mens 10.pro også nævner engelsk. Støtteindsatser kan med fordel tilpasses linjens undervisningsform.

Uddrag fra evalueringen på medarbejdermøde

- Det giver god mening, at elever på store hold – mange elever – efterspørger understøttende underviser, så der kan hjælpes.
- Når der er prøfefag, så kan det være svært at nå andre spændende ting – det sætter begrænsninger for 10.pro
- Studietiden er et gode som flere elever ville kunne få mere udbytte af
- Overvejelser om at give frihed/ valgmuligheder i metodevalget.
- At elevernes udgangspunkt for at få et fagligt udbytte er ikke højt.

Udledninger for 10.classic eleverne

Kort konklusion

Undersøgelsen viser, at størstedelen af eleverne i 10.Classic på Solgården er tilfredse med deres faglige udbytte, oplever god støtte fra lærerne og føler sig godt forberedt til prøverne.

Mange fremhæver inspirerende undervisning, især i dansk, og en passende balance i fritimer.

Der er dog ønsker om mere elevinddragelse, særligt i nogle fag, samt øget faglig støtte i udvalgte områder som matematik og engelsk.

5 tydelige tendenser

1. **Højt fokus på fagligt udbytte** – De fleste elever kom med klare forventninger om at styrke deres faglige niveau, og oplever at disse i høj grad er blevet indfriet.
2. **God relation til lærere** – Eleverne fremhæver lærernes forberedelse, engagement og evne til at variere undervisningen som en central faktor for motivation.
3. **Behov for mere elevinddragelse** – Selv om elevinddragelse forekommer, er der et ønske om at være endnu mere medbestemmende i undervisningen.
4. **Ujævnt fagligt engagement på tværs af fag** – Dansk opleves ofte som mest inspirerende, mens matematik og engelsk i højere grad beskrives som ”okay” eller ”mellem”.
5. **Prøveforberedelse værdsættes** – Eleverne føler sig generelt godt rustet til både mundtlige og skriftlige prøver, hvilket ses som et vigtigt element i 10.Classic.

Mulige handlemuligheder for fremtiden

- **Øge elevinddragelsen** ved at integrere flere elevstyrede projekter og valg i undervisningen.
- **Differentieret faglig støtte**, især i matematik og engelsk, fx via små hold eller lektiecaféer.
- **Faglig inspiration i alle fag** gennem mere tværfagligt arbejde, virkelighedsnære opgaver og gæstelærere.
- **Fortsat fokus på prøveforberedelse**, men med plads til kreativt og selvstændigt arbejde.
- **Feedbackkultur** hvor eleverne løbende kan give input til undervisningsformen, så justeringer kan ske undervejs.

Udledninger for 10.pro

Kort konklusion

Undersøgelsen for 10.pro viser en høj tilfredshed med undervisningens projektorienterede form og et klart fagligt udbytte.

Eleverne oplever stor elevinddragelse, især i 10.pro-fagene, og fremhæver lærerengagement, spændende emner og gruppearbejde som væsentlige faktorer.

De fleste føler sig godt forberedt til mundtlige prøver, men lidt færre til skriftlige. Matematik og engelsk vurderes generelt som ”okay” fremfor direkte inspirerende.

Støttebehovet bliver overvejende dækket, men nogle elever peger på behov for mere støtte i enkelte fag.

5 tydelige tendenser

1. **Stærk opbakning til 10.pro** – Næsten alle ville vælge linjen igen, og der ses et ønske om at bevare tilbuddet.
2. **Høj oplevelse af elevinddragelse** – Især i 10.pro-fagene er medbestemmelse en tydelig del af undervisningen.
3. **Lærerengagement som drivkraft** – God forberedelse, spændende emner og varierede metoder motiverer eleverne.
4. **Blandet oplevelse af boglige fag** – 10.pro vurderes som inspirerende af de fleste, mens matematik og engelsk har mere middel vurdering.
5. **Prøveforberedelse med fokus på mundtlighed** – Elever føler sig mere klar til mundtlige prøver end til skriftlige.

Mulige handlemuligheder for fremtiden

- **Styrke skriftlig prøveforberedelse**, fx via målrettede workshops eller feedbackrunder.
- **Fastholde og udvikle elevinddragelsen** i 10.pro, evt. med elevstyrede projekter på tværs af fag.
- **Mere inspirerende tilgange i matematik og engelsk**, fx praksisnære opgaver eller tværfaglige projekter.
- **Individuel faglig støtte** til elever, der efterspørger ekstra hjælp i specifikke områder.
- **Evaluering af fagporteføljen** for at sikre, at alle fag opleves som relevante og engagerende i den projektorienterede kontekst.

