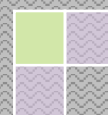


Indholdsplan for skoleåret 2022/23

En oversigt over indholdet af et
efterskoleophold på Efterskolen Solgården



Efterskolen Solgården
Skoleåret 2022/23
Opdateret: 23/6 2022
Version 1



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse

Kursusperiode	4
Aktivitetsplan	4
Undervisning i forbindelse med påske:	4
Undervisning i forbindelse med pinse:	4
Flyttedage:	4
Elevindtag	4
Værdigrundlag & formål	5
Skolens formål	5
Tilknytning	5
Skolens værdigrundlag	5
Uddybning af værdigrundlaget og nærmere formål:	6
Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet	8
Generelle betragtninger	8
Familiegrupper og familielæreren	8
Praktiske opgaver på efterskolen	9
Køkken	9
Rengøring	9
Praktisk samvær og undervisning	9
Arrangementer	10
Eleveråd	10
Livet på Efterskolen Solgården	10
Vagter	10
Forklaring af dagsprogrammet	13
Generelt om andagter på Solgården	14
Undervisning	15
Undervisningsdage	15
Beskrivelse af fagene	15
Fag på Solgården	15
8.-, 9.- og 10.klasse.	15
Generelle fokuspunkter for den boglige undervisning på Solgården	15
Oversigt over lektioner i de prøveforberedende fag	17
Beskrivelse af prøveforberedende fag i 9.klasse.	18
Dansk	18
Matematik	18
Engelsk	19
Tysk	19
Naturfag	20
Kristendom	20
Historie	21
Samfundsfag	21
Idræt	22
Beskrivelse af prøveforberedende fag i 10.klasse	23
Dansk	23
Matematik	24

Fysik/kemi	24
Engelsk	25
Tysk	25
Andre fag, som ikke fører frem til FP9 eller FP10 prøven	26
10.pro	26
Fællestimer med forstanderen – fokus: Tro, etik og værdigrundlaget	27
Fællestimer ”Krop-sjæl-ånd” (KSÅ)	27
Fællestimer for 10.kl ”Life-guide”	28
Linjefag på Solgården	28
Generelt om skolens linjefag	28
Bibellinjen	28
Bibellinjen	29
Explore	29
Helårsfag på Solgården	30
Generelt om skolens kernefag	30
Kernefagsområdet: Musik	30
Kreativ	31
Sport:	32
E-sport	33
Blandet valgfag	34
Periode-valgfag:	35
Musik	35
Kreative valgfag	36
Sportslige valgfag	37
Blandede valgfag	37
Fritidsfag	39
Andre undervisningsområder	39
Seksualundervisning	39
Inklusion/ elever med særlige behov	40
Undervisning af tosprogede elever	41
Dansk som andetsprog	42
Vejledning	43
Gennemgang af aktivitetsplanen	44
Oversigt over aktivitetsplanen for skoleåret 2022/23	44
Uddybning af aktivitetsplanen (kronologisk)	46
Første halvår frem til december	46
2. halvår januar – juni	57
Weekender og ferier	63
Afslutning	63
Bilag 1 ”Årsplan”	65
Bilag 2: Program for udlandsturene	65
Studieturen Europa herunder	66
Studieturen til Israel herunder	66
Studietur til Østrig – skituren	66
Bilag 3: Synopseperiode og mundtlig prøveplan	67

Indholdsplan for skoleåret 2022/23

Kursusperiode

Skoleåret strækker sig over en kursusperiode på 42 uger med start d. 11/8 2022 og skoleåret slutter den 24/6 2023 (Se bilag 1: "Årsplan")

Aktivitetsplan

Hvert år udarbejdes en aktivitetsplan for skoleåret, hvor der er en oversigt over, hvad eleverne kan forvente udover den almindelige undervisning. Denne plan bliver løbende opdateret. Den er vedhæftet som bilag 5: "Aktivitetsplan".

Nedenfor er der nogle kalendermæssige udledninger fra aktivitetsplanen.

Undervisning i forbindelse med påske:

Undervisningen slutter onsdag d. 5/4 kl. 14.35 begynder igen mandag d. 10/4 kl. 22.00

Undervisning i forbindelse med pinse:

Undervisningen slutter fredag d. 26/5 kl. 14.35 og begynder igen mandag d. 29/5 kl. 22.00

Flyttedage:

I forbindelse med skoleåret er der indlagt 4 ud af 4 mulige flyttedage jf. gældende regler. (se bilag 2)

1. 10/8 dækker af for 29/8
2. 8/10 dækker af for 19/9
3. 11/1 dækker af for 14/11
4. 15/1 dækker af for 19/5

Pædagogisk tilrettelagte ekskursions døgn jf. aktivitetsplanen

Aktivitet	Elever (Uden linje)	Elever (Bibellinje)	Elever (Explore)
Fam.gr.tur (24-25/8)	1 døgn	1 døgn	1 døgn
Europatur (6/10-14/10)	8 døgn	0 døgn	0 døgn
Explore (2/10-13/10)	0 døgn	0 døgn	11 døgn
Israel (5/10-14/10)	0 døgn	9 døgn	0 døgn
Skitur (13/1-17/1)	5 døgn	5 døgn	5 døgn
Afslutningstur (22-24/6)	2 døgn	2 døgn	2 døgn
Samlet døgn	16 døgn	17 døgn	19 døgn

Hertil kan der være elever, der deltager på et Erasmusprojekt, der løber over 5 døgn. Det er i skrivende stund ikke afklaret, hvornår disse ture præcist ligger.

Elevindtag

Eleverne bliver optaget på Efterskolen Solgården i den rækkefølge, de er tilmeldt. Alle skolens kurser er åbne for alle.

Værdigrundlag & formål

Skolens formål

Efterskolen Solgårdens formål er at drive efterskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolen bygger sin virksomhed på den tro og overbevisning, at hele Bibelen er Guds inspirerende og fuld troværdige og urokkelige ord og eneste absolutte autoritet i alle spørgsmål vedrørende kristen tro, lære og livsførelse samt på den forståelse og tolkning af Bibelen, som er udtrykt i den evangeliske-lutherske kirkes bekendelse.

Det er skolens formål ud fra denne grundholdning at give eleverne almen opdragelse samtidig med at give dem lejlighed til at møde evangeliet om Jesus Kristus som verdens frelser og at give dem hjælp til at leve som afgjorte, bekendende kristne.

- Vedtagelse af vedtægterne er sket på bestyrelsesmøderne den 8/11 1997 og 2/5 1998.
- Undervisningsministeriet har godkendt vedtægterne den 30/6 1998.

Tilknytning

Efterskolen Solgården er en selvejende institution, oprettet i 1978 og har hjemsted i Ringkøbing-Skjern Kommune og drives i tilknytning til Luthersk Mission.

Skolens værdigrundlag

Lige fra Solgårdens grundlæggelse som efterskole, har skolen haft et nedskrevet og markant kristent værdigrundlag, som skolens bestyrelse, ledelse og ansatte er forpligtede på.

Dette grundlag er formuleret i skolens formålsparagraf.

Her følger en uddybning i punktform 1-9:

Vi tror:

1. - at hele Bibelen er Guds inspirerede og fuldt troværdige ord. Vi ønsker, at eleverne skal møde Bibelens budskab for derved at lære hovedpersonen Jesus Kristus at kende.

Vi anser:

2. - hvert enkelt menneske for en dyrebar, ukrænkelig Guds skabning, som har sin selvstændige værdi. Hvert menneske er unikt og må respekteres. Vi ønsker, at eleverne må erfare dette gennem opholdet på Solgården.

3. - livet som en værdifuld gave. Med denne gave følger en opgave, som skal løses til gavn for det fællesskab, som den enkelte er sat ind i. Livets opgave er udtrykt i det dobbelte kærlighedsbud om at elske Gud af hele sit hjerte, sjæl og sind, og sin næste som sig selv.

Vi lægger vægt på:

4. - at være en holdningsskole, hvor kristentroen er mere end ord, hvor der drages grænser, og dannes modkultur til den tidsånd, der vil undergrave de kristne værdier.

5. - at vejlede unge i livets mange valg, så de bliver aktive medskabere af deres eget liv og øver positiv indflydelse på deres omgivelser.
6. - at give eleverne almen opdragelse og ansvarlighed i forhold til egen læring, til fællesskabet og til det samfund, som vi er borgere i.
7. - at give en kvalificerende undervisning, som forbereder eleverne til deres videre uddannelse. Hvor det er naturligt, kan det kristne livs- og menneskesyn inddrages i skolens fag og daglige virke.
8. - at give eleverne et skoleår i et ”forvandlende fællesskab”, så de derved opnår kompetencer og færdigheder samt menneskelig modenhed.
9. - at give den enkelte et sundt selvværd og samtidig opdrage til respekt for andre menneskers integritet, værd og meninger, uanset tro, hudfarve, holdninger eller politisk overbevisning.

Værdigrundlaget er blevet vedtaget på bestyrelsesmødet i efteråret 2016.

Skolens plan for selvevaluering

Skolen evaluerer årligt dette værdigrundlag således, at skolens dagligdag og undervisning løbende tilpasses dette. Bestyrelsen udvælger på dets forårsmøde hvilke punkter, der skal evalueres i det pågældende år. Evalueringen gennemgås på bestyrelsens første ordinære efterårsmøde. Evalueringens resultater kan ses på skolens hjemmeside

Uddybning af værdigrundlaget og nærmere formål:

Af vores værdigrundlag fremgår det, hvad det er, vi lægger vægt på, og hvad vi mener, der kendetegner en god efterskole.

Med udgangspunkt i efterskoleloven ønsker vi herunder at uddybe nogle af de centrale punkter som ikke mindst §1 i bekendtgørelsen berører.

Unge har brug for *livsoplysning*, og har brug for at stille mange eksistentielle, universelle og almenmenneskelige spørgsmål. Vi mener, at Bibelen har et godt bud på, hvad et godt liv er – derfor er det en bog, vi bruger i andagter, kristendom og i nogle fællestimer. Vi ønsker som skole at være et led i den oplysningstradition for frie skoler, hvor vi på mange måder forsøger at berøre de store spørgsmål i livet gennem undervisningen, samværet og i det generelle pædagogiske arbejde. Vi ønsker, at eleverne får oplysning om det liv, som de står foran, men også det liv som tidligere generationer har levet for derved at høste og videregive værdier til nutidens ungdomsliv.

Samtidig vil vi gerne være med til, at eleverne bliver oplyste om det samfund, som de lever i. Det er væsentligt for den *menneskelige og folkelige dannelse*. Vi ønsker, at eleverne skal opleve, at der både er store og små fællesskaber, som man bør forholde sig til som menneske. I fællestimer og særligt i de humanistiske fag tager vi mange emner op, som skal bidrage til elevernes almene og folkelige dannelse. Det er emner som forbrug, sex & samliv, alkohol, rygning, uddannelse og job, færdselslære, det frivillige foreningsarbejde, sund livsstil, motion, politik, nyhedsformidling, mobning, ligestilling mellem kønnene og demokratibegreberne osv.

Den *demokratiske dannelse* anser vi som en grundpille i det danske samfund og derfor også som en umådelig vigtig del af efterskolelivet på Solgården, hvor individets frihed til at ytre sig, debattere og være en aktiv del af skolens hverdag er essentielt. Vi anser de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder som afgørende for elevernes hverdag i samfundet og på Solgården.

Vi ønsker derfor at inddrage eleverne i hverdagen, som en del af den demokratiske dannelse. Eleverne skal inddrages både med holdninger og praktisk hjælp. Det mener vi, er et led i den *demokratiske dannelse*, som finder sted på Solgården.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan komme til orde i alle fag og have konkret medindflydelse på undervisningen.

I løbet af et skoleår er der aftenarrangementer, studiegrupper, fællestimerne – i flere af disse fag behandles emner, der giver eleverne mulighed for at komme med holdninger, synspunkter og debattere vigtige emner både omkring skolens daglig dag – men også emner med relevans for samfundsdebatten.

I skolens familiegupper, som mødes hver uge, kan eleverne udveksle meninger og synspunkter, som de kan vende med en medarbejder. Vi ønsker at samværrets indhold tilrettelægges, så eleverne har mulighed for medbestemmelse, hvilket også gælder, når det drejer sig om det generelle samvær med eleverne. Det sker på mangfoldige måder gennem et skoleår bl.a. i familiegupperne, på ekskursioner, i valgfag, når der arrangeres weekendaktiviteter eller mere formelt i vores demokratisk valgte elevråd.

Elevrådet er et vigtigt organ på Solgården, hvor der demokratisk vælges både drenge og piger som repræsentanter fra klasserne. Elevrådet holder jævnlige møder og mødes desuden med skolens ledelse for at vende ønsker og debattere aktuelle forhold. Medarbejderne bruger også elevrådet som et aktivt og vigtigt organ i forhold til at få ting på dagsorden blandt eleverne. Herudover holdes jævnlige stormøder, hvor elevrådet står for planlægningen og hvor medarbejderne også kan deltage. Her er det meget vigtigt, at elevgruppen bliver hørt, inddraget og får deres synspunkter repræsenteret. Elevrådet er så at sige elevernes talerør ind til medarbejderne på en formel måde.

Alle elever får ved kursets start et skoleskema, som indeholder en konkret oversigt over den undervisning, som eleven skal deltage i. Vi bruger det digitale elevskema-system ”Viggo”, hvor eleverne for hver uge kan se, hvad de deltager i. Der er en lang række obligatoriske fag samt mange forskellige valgfag og linjetilbud.

Sidder man med elevens skema, er man ikke i tvivl om, at eleverne deltager i megen undervisning, som gerne skulle være med til at forberede eleverne på såvel deres videre uddannelsesforløb, samt være med til at give eleverne en værdifuld ballast i deres dannelsesprojekt. Undervisningens indhold og mål er desuden også beskrevet senere i denne indholdsplan. Alle elever har mindst 21 timers undervisning om ugen á 60 min. og langt de fleste langt mere.

For at tilgodese elevernes mangfoldighed ønsker vi fra skolens side at sikre en god undervisningspraksis. Dette tilstræbes gennem kurser for lærerne, konkrete pædagogiske

fokusområder – som fx læringsstile, fokus på anerkendende pædagogik og kommunikation. Hertil kommer evalueringer af skolens værdigrundlag, undervisningen eller af andre aspekter i det at være elev på Efterskolen Solgården jf. gældende lovgivning.

Ud over det planlagte og tilrettelagte samvær, så viser erfaringen os, at det spontane samvær mellem unge er mindst lige så væsentligt. Vi kalder det fællesskab og netop fællesskabet er blevet en del af vores slogan og målsætning.

Vores slogan hedder ”Solgården - Forvandlende fællesskab”. Det er, hvad vi ønsker; at elever møder et forvandlende fællesskab, der sætter spor i den enkelte elevs liv både gennem efterskoletiden, men også i deres fremtidige liv.

Alle elever og deres forældre vil inden skolestart blive gjort bekendte med skolens værdigrundlag, formål og husorden.

Samlet set så ønsker vi på Solgården, at vi gennem skolens samlede undervisning (fag og den øvrige undervisning samt de planlagte aktiviteter) og samvær sikrer, at vi lever op til hovedsigtet i formålsparagraffen for efterskoler. Det fremgår af den indholdsplan, som foreligger her, hvordan vi i praksis ønsker at nå disse mål.

Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

Generelle betragtninger

Efterskolen Solgården drives på mange måder som et hjem, hvor hver enkelt har deres opgaver, der skal løses. Alle elever hjælper til i køkkenet, i rengøringen, med reparationer og/eller mange andre praktiske gøremål i hverdagen. Det mener vi, er godt for fællesskabet og samhørigheden på efterskolen. På den måde ønsker vi at opdrage til ansvarlighed både her på skolen, men også i deres videre liv som en del af samfundet. Det er en del af den demokratiske dannelse og folkelige oplysning.

Familiegrupper og familielæreren

På Solgården bliver eleverne delt ind i familiegrupper, hvor 6-10 elever har en medarbejder tilknyttet som på en særlig måde har øje for denne gruppe af elever.

Som et led i den demokratiske dannelse har vi en gang om ugen, hvor man mødes i familiegruppen over en kop kaffe og snakker om livet på efterskolen og livet i al almindelighed. I løbet af året tages mange forskellige emner op her og på den måde kommer vi rundt om mange af livets store spørgsmål. I familiegrupperne har eleverne mulighed for at komme til orde og give udtryk for deres meninger og holdninger i et mindre forum. Herefter kan familielæreren viderebringe til skolens medarbejderråd. Senere på dagen sidder man i familiegrupper og spiser middagsmad sammen og her har familielæreren mulighed for at vende ting med eleverne, som kom frem på medarbejdermødet og egentlig bare følge med i elevernes trivsel på skolen. Vi anser også familiegruppetiden som en måde at fremelske livsoplysningen på, da vi ofte oplever, at eleverne er meget åbne overfor deres familielærer og får stillet spørgsmål og gjort sig tanker om nogle af livets store spørgsmål. Flere gange hvert år har lærerne individuelle samtaler med familiegruppeeleverne for at følge den enkelte elevs udvikling.

Med andre ord; eleverne oplæres i den demokratiske proces, der er et vigtigt led i deres opdragelse til at blive ansvarlige borgere i samfundet. Familielæreren arrangerer i løbet af året forskellige tiltag bl.a. lejrskole og hyggeaften, hvor man kommer til at lære hinanden godt at kende i gruppen. Det er ligeledes familielæreren, der varetager den primære kontakt til hjemmet fra skolens side.

Praktiske opgaver på efterskolen

Køkken

Eleverne er på skift medhjælpere i køkkenet, hvor de deltager i dele af den daglige madlavning, opvask og øvrigt køkkenarbejde. Vi anser køkkentjansen som en del af den folkelige oplysning, hvor man gør noget til gavn for det store fælleskab. Ansvar for undervisningen i køkkenet varetages af køkkenlederen, der har en del af sin ansættelse som lærer.

Gennem arbejdet i køkkenet ønsker vi, at eleverne skal lære:

- Hvordan man laver mad?
- Ansvar for fællesskabet, at det kan gå ud over andre, hvis man er ligeglad.
- Forståelse for hygiejnes betydning for sundheden.
- En oplæring i respekt for maden.

Rengøring

Eleverne deltager dagligt i rengøringen af skolen, hvor hver familiegruppe har ansvar for et bestemt område. Vi anser rengøringstjansen som en del af den folkelige oplysning, hvor man gør noget til gavn for det store fælleskab

Målet med rengøringen er, at eleverne skal lære:

- ”Håndværksmæssigt” – hvordan gør man rent.
- At forstå, at man har et fælles ansvar for de praktiske opgaver
- At lære at planlægge og tilrettelægge et stykke arbejde.
- Opleve glæden efter veludført arbejde
- At lære at sortere affald på en hensigtsmæssig måde.
- At have ansvar for en ren natur og lære at tage miljøhensyn

Lærerne i de enkelte familiegrupper har ansvar for at undervise og instruere eleverne i ovenstående mål for rengøringen. På skolen har vi ligeledes medarbejdere, der koordinerer rengøringsområderne og samler op på alt, der har med rengøring at gøre.

Det sker ved at undervise dem i:

- Korrekt brug af rengøringsmidler, hjælpemidler, arbejdsgange og arbejdsstillinger
- Forklare, hvordan en rengøringsplan læses
- At gruppen tager ansvar for en fornuftig fordeling af opgaverne

Praktisk samvær og undervisning

En efterskole er et hjem. Derfor er det også naturligt, at eleverne deltager i de praktiske gøremål, som en del af den folkelige dannelse. Praktisk arbejde er sat på skemaet som fag for nogle elever. En lærer har sammen med 6-15 elever en enkelt- eller dobbelttime, hvor skolens have, spisesal, vinduer, gange osv. bliver rengjort.

I forbindelse med såvel rengøring, tiden i køkkenet eller praktisk arbejde er der altid medarbejdere ansat på læreroverenskomst til stede sammen med eleverne for at sikre, at der foregår undervisning.

Arrangementer

I løbet af et skoleår er der mange arrangementer på skolen fx fester, stævner, koncerter eller noget helt andet. Vi ønsker, at eleverne får et stort ejerskab af ”deres” skole og derfor er der opgaver, som deles ud til eleverne i forbindelse med disse arrangementer. Vi anser disse opgaver som noget, der hjælper eleverne med at tage et ansvar og vokse i den demokratiske dannelse. Frivillighed og ansvarlighed er for os grundpiller i vores samfund. Desuden har vi en vision om at være synlige i lokalsamfundet, hvor eleverne bl.a. gennem diakonale aktiviteter er med i samarbejdet bl.a. med plejehjem og handicapcenter.

Elevråd

På hvert hold vælges et elevråd, som jævnligt holder møder og kommer med forslag til forbedringer på skolen og andre initiativer, som eleverne ønsker medindflydelse på. Skolens ledelse og en medarbejder har et månedligt møde med elevrådet. Elevrådet er med til at forme og styre jævnlige stormøde, hvor eleverne kan sætte emner på dagsordenen. Elevrådet kan sætte emner til debat til medarbejdermøderne.

Livet på Efterskolen Solgården

Vagter

På Solgården har vi fem forskellige vagttyper – ikke alle vagttyper findes på alle dage:

- A-vagten går normalt fra 17.30-07.00 + deltager i middagsmaden kl. 11.55-12.55 og tilser de syge elever.
- B-vagten går fra 17.30-22.30
- C-vagten går fra 17.30-20.00
- Rengøringsvagt går fra 17.30-18.00
- Morgenvagten går fra 07.00-07.40

A-vagten har hovedansvaret for det, som sker på skolen lige fra rengøringstjek til at lede aftensmad og aftensamlingerne. Det er A-vagten, som siger godnat til eleverne.

B-vagten har ansvar for aflåsning af skolen, samt tilbyder hjælp under studietimen. Nogle gange hjælper B-vagten med at sige godnat til eleverne. Vagten hjælper også med rengøringstjek.

C-vagten har som særlig ansvarsområde at sætte gang i sociale aktiviteter om aften. Desuden hjælper C-vagten med rengøringstjek.

Rengøringsvagten har kun én opgave; at hjælpe med rengøringstjek.

Morgenvagten tjekker at eleverne kommer op, elevernes værelsesrengøring og har sygemelding om morgen.

En typisk opgaveplan for en vagt kunne se sådan ud:

- Deltager i middagsmaden og tilser de syge.

- Tjekke og vejlede elev i rengøring.
- Hjælper elever i studietimen.
- Holder aftensamling med andagt, sang, bøn og informationer.
- Støtte eleverne til at få lavet fælles aktiviteter og arrangementer.
- Være sammen med eleverne.
- Aflåse skolen.
- Sige godnat til eleverne.

Dagsrytme

Dagsprogram 2022-23

06.45	Vækning
07.05-07.15	Udluftning m.m.
07.00-07.25	Værelsestjek
	Morgenmad
	(sygemelding 7.15)
	(gå til andagt 07.25)
07.30	Morgenandagt
07.50-08.35	1. time
08.35-09.20	2. time
09.20-09.40	Formiddagspause
09.40-10.25	3. time
10.25-11.10	4. time
11.10-11.55	5. time
11.55-12.50	Middagsmad
12.50-13.35	6. time
13.35-14.20	7. time
14.20-14.30	Eftermiddagsforfriskning
14.30-16.00	8.-9. time (onsdag 14.35-16.05 pause 15.15-15.25)
16.00-17.30	10.-11. time (onsdag 16.05-17.25)
17.30-18.00	Områderengøring
18.00-18.30	Aftensmad
20.00-21.00	Studietime på værelset/studieområdet
21.00-21.30	Aftenandagt + aftenkaffe
22.00	Man går på sin gang
22.15	Man går på værelser
22.30	Godnat

Morgenprocedure

06.45

- Tag bad / orden din morgenhygiejne og gør klar til morgentjek

07.00 Klokkeren ringer!

- Åben vinduer og sæt skraldespand i døren for gennemtræk
HUSK vinduerne ude på gangen!

07.00-07.12

Læreren kommer rundt og tjekker følgende – man skal være klar kl. 07.00. Er man ikke klar, får man et "morgenkryds".

- Udluftning: vindue op og skraldespand i døren kl. 06.55
- Gulvet skal være ryddet, sengen redt, skraldespanden tømt
- Du skal være i tøj

Når læreren har været forbi, og sagt "tjek", går man til morgenmad.

3x morgenkryds udløser 3 dages morgenløb ☺

Fredag – obs på tider!

11.10-11.55

Værelsesrengøring – vær klar til tjek senest kl. 11.45

12.30-13.05

Områderengøring – vær klar til tjek senest kl. 13.00

OBS:

Skal skolen lejes ud i weekenden, ruller man sit sengetøj sammen og lægger under sengen.

13.05-13.50: 6. time
13.50-14.35: 7. time

HUSK 6.-7. lektion fredag er ALTID obligatorisk jf. efterskoleloven.

Onsdag - Elevprogram

09.25-09.55

Familiegruppesamling

09.55-11.20

Studietime på værelset

11.20-11.45

Supergrundig værelsesrengøring. Oprydning i skabe og skuffer. Alle fiader, støvsuge, skraldespand m.m.

11.45-11.55

Værelsestjek og herefter middagsmad

Studietimen (man-tors uanset tidspunkt)

Man er på sit eget værelse eller i studieområdet til gruppearbejde. Efter særlig aftale kan klasselokale benyttes som stillekøpe!

Man har ansvar for at få lavet alle sine lektier, også selvom det hele ikke nås i studietimen.
Sportsstævner fritager ikke for at lave lektier ☺

Morgenprocedure som morgenvagt

06.45	Eleverne står op, tager bad, gør klar til morgentjek
07.00	Morgenvagten møder ind: Klokken ringer – eleverne lugter ud - vinduerne op
07.05	Værelsestjek – derefter morgenmad for eleverne.
07.15	Sygemelding til vagten på samtalerummet.
07.30	Morgennyheder & andagt v. PJ/SA - Vagten henter dem, der ikke er kommet op - Vagten følger op på elever, som ikke har ordnet deres værelser ordentlig
07.50	Undervisningen begynder for eleverne
08.00	Morgenvagten kontakter evt. lægehus for tider til eleverne

Forklaring af dagsprogrammet

I løbet af en dag på Solgården sker der rigtig mange forskellig ting. I vores dagsprogram har vi beskrevet, hvordan en normal dag forløber. Herunder følger en uddybning af dette program.

Udluftning og værelsesrengøring

På Solgården vil vi gerne medvirke til, at eleverne får en række praktiske færdigheder. I forbindelse med det at ”lufte ud”, underviser vi eleverne i personlig hygiejne og vigtigheden i passe på bygningerne. Får vi ikke luftet ud bliver vi syge – og bygningerne går til i råd og svamp.

Værelsestjek

Hver morgen besøger den vagthavende lærer elevernes værelser, for at sige godmorgen og se efter om eleverne er stået op, og om der er ryddet op på værelserne. Derefter er der morgenmad.

Morgenandagt:

Tv-avisen ser vi for at følge med i, hvad der foregår udenfor Solgårdens mure. Vi mener, det er vigtigt, at eleverne følger med i, hvad der sker i udlandet såvel som i dansk politik. En del af den folkelige oplysning og demokratiske dannelse.

Hver morgen har vi en samling, som indeholder bøn og bibellæsning. Der holdes en liturgisk andagt, hvor vi tilstræber at gennemlæse et af evangelierne, nogle bøger fra Det Gamle Testamente og noget fra Salmernes Bog.

Måltider

De samlinger, hvor alle elever er samlet på skolen er måltiderne. Derfor er samværet i spisesalen af stor betydning. Vi lægger vægt på, at der er en god atmosfære, og at den mad vi spiser, bliver behandlet med respekt. Både fordi vi mener gaverne kommer fra Gud, og fordi der er mennesker, der har tilberedt maden for os.

Sund og nærende mad er udgangspunktet for det vi spiser, skolen ser det som en væsentlig opgave, at eleverne får oplysning om, hvad sundhed er og hvad maden indeholder.

Vi lader elevernes sidde ved de samme borde ca. 2-3 uger ad gangen. Derefter skifter de plads for at få måltidssamvær med nogle nye mennesker. Det er en god måde at få snakket med hinanden på. På skolens hjemmeside har vi også offentliggjort en kostpolitik

Undervisningstimer

Gennemgangen af undervisningstimerne er senere i denne indholdsplan.

Områderengøring

Alle elever hjælper til i køkkenet og med at gøre rent. Begge dele får de undervisning i, så de kan være med til yde deres bidrag til fællesskabet på skolen. Også i disse opgaver er det i høj grad tale om samvær. Et arbejdsfællesskab på en efterskole, hvad enten det er om at lave mad, gøre rent, lave projektarbejde er med til at udvikle eleverne sociale kompetencer. Det vægter vi højt, da det er en vigtig forudsætning for at kunne fungere i en familie og på en arbejdsplads. Hver dag er der lærere på skolen til at tjekke rengøringen og vejlede eleverne i god rengøring.

Studietime

På skolen prioriterer vi det faglige højt. Derfor forventer vi også af eleverne, at de laver deres lektier. Hver dag er der afsat tid til at arbejde med sine opgaver enten alene eller i samvær med

andre. Mange vælger at sidde sammen i mindre grupper for at arbejde sammen om lektier og afleveringer. De vagthavende tilbyder at hjælpe eleverne med de problemer, som måtte være i forbindelse med deres lektier. På skolen har vi også etableret en lektiecafé i skolens studielokaler, hvor eleverne kan få særlig hjælp til lektierne.

Aftenandagt

Vi begynder og slutter dagen med andagt. Det er væsentlige samvær i skolens hverdag og en del af livsoplysningen. Aftenandagten består af sang og den vagthavende lærer fortæller noget fra Bibelen eller formidler på anden vis det kristne budskab for eleverne. Meget ofte oplever vi, at eleverne har spørgsmål af universelle, filosofisk, trosagtigt eller almenmenneskeligt karakter i forbindelse med disse samlinger.

Sengetid/ godnat-runde

Samværet på værelserne er ikke uvæsentligt på en efterskole. Her er man i en mindre enhed på 2-4 elever, og har mulighed for at snakke fortroligt med hinanden. Vi siger godnat til alle elever hver aften. Herefter er det tid for en god nats søvn.

Samvær på elevværelserne

Vi gør meget for at få sammensat elevværelserne så godt som muligt. På "Nye elevers dag" bruger vi et spørgeskema til at spore os ind på den kommende elev, og det skema bruger vi ved værelsesfordelingen. Hvert værelse har en kontaktlærer tilknyttet som særligt har fokus på disse elever. Der afholdes forskellige samtaler i "familiegrupperne" i løbet af året – så den enkelte elev ses og høres.

Generelt om andagter på Solgården

Solgården er en tydelig kristen efterskole, hvor vi har et stort ønske om, at eleverne skal møde evangeliet om Jesus Kristus gennem bibellæsning, sang og bøn.

På skolen har vi en obligatorisk liturgisk morgenandagt med salmesang, bibellæsning og en morgenbøn.

I forbindelse den fælles aftensamling holder vagthavende lærer en aftenandagt, hvortil der er bøn og sang.

Om fredagene er det eleverne der er ansvarlige for at arrangere denne aftensamling under vejledning fra en af skolens medarbejdere. Fredagssamlingen er meget værdifuld for eleverne og her oplever vi, at eleverne i høj grad vokser gennem året mod at blive ansvarlige, medbestemmende og engagerede i forhold til opgaven. Vi anser det som en værdifuld del af den demokratiske dannelse og den folkelige oplysning.

Undervisning

I dette afsnit forklarer vi, hvordan fag og den øvrige undervisning (studieture, emneuger, ekskursioner, brobygning m.v.), samt planlagte aktiviteter og samvær er med til at opfylde lovens ord om at ”tilbyde undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse”.

Undervisningsdage

Der undervises fra mandag til fredag i hver uge. Nogle uger planlægges endvidere undervisning om lørdagen jf. gældende regler. Hver dag indeholder 11 lektioner, men elevernes valgfag planlægges, så de har 2 - 4 fritimer om dagen. Det betyder, at den enkelte elev i gennemsnit har 30 - 40 undervisningslektioner om ugen á 45 min.

Hver dag er der som minimum 2 lektioner før middag og 2 lektioner efter middag for alle eleverne. Vi ligger som skole over lovens minimums antal af undervisningstimer.

Alle elever modtager ved skolestart et skoleskema, som kan justeres efter behov gennem skoleåret – det gøres i Viggo og Excel.

Beskrivelse af fagene

Solgården ønsker hele tiden at dokumentere den undervisning og læring, der finder sted på skolen. På de næste sider er de forskellige fag beskrevet, og når det kommende års fagfordeling ligger fast vil denne indholdsplan blive opdateret med det kommende års undervisere i de enkelte fag. I slutningen af skoleåret opdateres indholdsplanen med supplerende oplysninger om, hvilke undervisere, der stod for fagene, da der kan ske ændringer gennem året.

Når det gælder beskrivelserne af fagene, er det for os vigtig, ikke at binde hinanden på hænder og fødder, derfor kan der i den daglige undervisning ske justeringer i forhold til de konkrete årsplaner for fagene.

Alle medarbejdere er forpligtet på at lave en årsplan for sit fag. Alle prøveforberedende fag lever desuden op til de slutmål som undervisningsministeriet har for de enkelte fag.

Fag på Solgården

På efterskolen tilbydes undervisning i 9.klasse (FP9-niveau), 10. klasse (FP10-niveau)

8.- , 9.- og 10.klasse.

Der undervises i alle de almindelige kendte boglige fag jf. ministeriets krav for undervisningen. Nogle gange har vi elever på skolen, som går i 8. klasse, men her samlæses undervisningen med 9. klasse. Skolen tilbyder kun få 8. klasse pladser. I dette skoleår har vi ikke oprettet 8. klasse.

Generelle fokuspunkter for den boglige undervisning på Solgården

- IT fylder meget på Solgården. Derfor opfordrer vi eleverne til at medbringe en bærbar computer. Undervisningen foregår dog på en måde, så det ikke er en betingelse, at man har en bærbar pc. I særlige tilfælde kan eleverne låne en bærbar pc af skolen. Gennem

brug af IT, internet og diverse programmer er det naturligt, at der opstår debat og samtaler om, det der arbejdes med. På den måde er det her tale om folkelig oplysning.

- Nye pædagogiske tiltag. På Solgården har vi et ønske om at være med helt fremme på de nye pædagogiske og didaktiske tankegange. Vi har i en årrække arbejdet med læringsstilsbegrebet. Nyeste skud på stammen er arbejdet med understøttende undervisning, inklusion af elever med særlige behov, dansk som andet sprog og fælles forberedelse af undervisningen.
- Projekt- og gruppearbejde er en fast bestanddel af undervisningen. Vi anser det som vigtigt, at eleverne kommer på banen og øver sig i at begå sig i et teamsamarbejde. Desuden har eleverne ofte fremlæggelser, så de dygtiggør sig i den mundtlige kommunikation. Der kommenteres, evalueres og debatteres så den demokratiske dannelsesproces får et konkret aspekt for eleverne.
- Vi ønsker en høj grad af evaluering, hvor det er en naturlig del af undervisningen at evaluere elevernes udbytte og læring. Derfor opfordrer skolens ledelse til, at alle medarbejdere får evalueret deres undervisning. Desuden vil der jf. gældende lovgivning være diverse overordnede evalueringer.
- Vi ønsker gennem undervisningen at styrke den internationale dimension – bl.a. gennem elev- eller lærerudveksling, sprogassistenter eller kommunikation mellem skoler og elever i udlandet. Vi har i forskellige projekter samarbejdet tæt med ”Styrelsen for internationale uddannelser” (www.fivu.dk). At stifte bekendtskab med andre kulturer og mennesker med andre holdninger anser vi som en del af den enkelte elevs folkelige oplysning, livsoplysning og ikke mindst demokratiske dannelsesproces. I det kommende skoleår har vi et udvekslingsprojekt kørende som en del af Erasmusprojektet.

Skolen søger løbende at styrke den internationale profil, hvilket betyder, at vi hvert år forsøger at søsætte nye projekter på denne front. Der finder løbende evalueringer sted af disse projekter.

- Vi ønsker, at det kristne værdigrundlag skinner tydeligt igennem i undervisningen. Herved bringes værdier i spil og gennem dialog og debat udfordres eleverne til at finde svar på livets store spørgsmål. Der er god plads til forskellighed i syn på tilværelsen og livsforståelsen. Gennem demokratiske fremgangsformer ønskes livsoplysningen sat i spil – så den enkelte elev får lov til at finde svar på livets mange spørgsmål.

Oversigt over lektioner i de prøveforberedende fag

En lektion svarer til 45 min.

9.klasse

- Dansk: 5 lektioner pr. uge
- Matematik: 4 lektioner pr. uge.
- Naturfag (Fysik/kemi, biologi & geografi): 5 lektioner pr. uge
- Engelsk: 3,5 lektioner pr. uge
- Tysk: 3,5 lektioner pr. uge
- Samfundsfag: 1,5 lektioner pr. uge
- Idræt: 2 lektioner pr. uge
- Historie: 1,5 lektion pr. uge
- Kristendom: 1,5 lektion pr. uge

10.klasse (10.classic)

- Dansk: 6 lektioner pr. uge
- Matematik: 5 lektioner pr. uge
- Engelsk: 4 lektioner pr. uge
- Fysik/kemi: 4 lektioner pr. uge (kan vælges – ikke obligatorisk)
- Tysk: 4 lektioner pr. uge (kan vælges – ikke obligatorisk)

10.årgang (10.pro)

- 10.pro: 8 lektioner pr. uge
- Matematik: 5 lektioner pr. uge
- Engelsk: 4 lektioner pr. uge
- Tysk: 4 lektioner pr. uge (kan vælges – ikke obligatorisk)
- Fysik/kemi: 4 lektioner pr. uge (kan vælges – ikke obligatorisk)

Til alle disse fag har de af skolens lærere, der underviser i fagene udarbejdet en årsplan for faget, som minimum står mål med fællesmål. I de prøveforberedende fag undervises der i henhold til ”Fælles Mål”. Undervisningen står mål med den undervisning, der er foreskrevet i folkeskolens læseplaner og fører frem til de angivne ”Slutmål” således, at eleverne får adgang til at gå til Folkeskolens Prøve (FP9) og 10. klasse prøven (FP10).

I rigtig mange fag har vi prioriteret at have en understøttende lærer påsat timerne, så der kan være en ekstra hjælp til de elever, som har behov herfor.

Undervisningen gives på en sådan måde, at den stemmer overens med skolens grundlæggende formål. Skolens lærere holder sig ajour med gældende bestemmelser for fagene og tilbydes kurser i det omfang, det skønnes relevant. Alle lærere er forpligtet herpå.

Indholdet af undervisningen på 10.pro vil blive beskrevet senere i denne indholdsplan.

Beskrivelse af prøveforberedende fag i 9.klasse.

Når årets fagfordeling (ultimo maj) ligger klar vil de enkelte lærere blive bedt om at opdatere deres fag, så undervisningens indhold er helt up to date.

Dansk

Undervisningens formål:

- Undervisningen i dansk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser: HB
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - o Skriftlig dansk med læseprøver og diktater og skriftlige opgaver
 - o Tekster om fremtiden/ dystopier
 - o Tekster af Kim Fupz Aakeson
 - o Tekster om Social ulighed
 - o Reklamer og reklamefilm
 - o Tekster og billeder fra romantikken
 - o Tekster og billeder fra Det moderne gennembrud
 - o Der arbejdes med fagsprog, analyseredskaber mm.

Matematik

Undervisningens formål:

- Undervisningen i matematik står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): PB
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - o geometri
 - o Pythagoras
 - o procent
 - o trigonometri
 - o Excel/Geogebra/Wordmat
 - o Rente/vækst
 - o færdighedsregningstræning
 - o ligninger - herunder ligningen for en ret linje
 - o statistik
 - o valuta
 - o sandsynlighed
 - o hastighed
 - o massefylde
 - o funktioner

- mundtlig eksamenstræning

Engelsk

Undervisningens formål:

- Undervisningen i engelsk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): KD
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der læses primært 4 emner:

- Crime and violence: Gangs in the USA
- 2 Another way of life: The Amish
- New Zealand and the Maoris
- The Body
- Emnerne ledsages af noget visuelt i form af billeder, youtubeklip og/eller film. Der er mindst 5 multimodale tekster.
- Forståelse og mundtlig kommunikation trænes på forskellig vis. Herunder også kultur og samfundsforhold i forskellige engelsktalende lande
- Herudover trænes grammatikforståelse, lytte og læseforståelse, sprog og sprogbrug samt fri skriftlig fremstilling.

Tysk

Undervisningens formål:

- Undervisningen i tysk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
 - Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
 - Underviser(e): TH
 - Er der understøttende underviser: Nej
 - Undervisningens indhold er bl.a.:
- #### **Der læses primært 4 emner:**
- Sport und Gesundheit
 - Jung sein
 - Anders sein
 - Deutschland
 - Henover året arbejder vi med ovenstående 4 forskellige eksamensrelevante emner, hvor der læses varierende litteratur, ses film, diskuteres, samtales, spilles skuespil osv. Det bliver vægtet at tilegne sig individuelle sprogindlæringsstrategier ud fra tankegangen om læringsstile.

- Desuden arbejdes med grammatik sideløbende.

Naturfag

Undervisningens formål:

- Undervisningen i naturfag står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Begrebet ”naturfag” dækker fagene: Fysik/kemi, biologi og geografi
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven i naturfag både mundtlig og skriftligt i biologi, geografi og fysik/kemi.
- Underviser(e): EV, CC
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - I naturfag undervises der fællesfagligt. De fagfaglige elementer fra de enkelte fag: fysik/kemi, biologi og geografi integreres i de fællesfaglige forløb hen over året.
 - Fællesfaglige forløb:
 - Stråling fra omgivelserne
 - Drikkevand - nu og i morgen
 - Bæredygtig energiforsyning
 - Teknologi og sundhed i hverdagen
 - I begyndelsen af april trækker eleverne i grupper deres fællesfaglige fokus område og bruger de resterende timer på at udarbejde en problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål.

Kristendom

Undervisningens formål:

- Undervisningen i kristendom står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): JE
- Er der understøttende underviser: Nej
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der arbejdes primært følgende emner:

- Jødedommen
- Kristendommen

- Islam
- Valgfrit emne som fx ”etik med fokus på aktiv dødshjælp”
- I slutningen af skoleåret arbejder eleverne målrettet prøven i faget.
- I løbet af året anvendes forskellige kulturteknikker.

Historie

Undervisningens formål:

- Undervisningen i historie står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): AR
- Er der understøttende underviser: Nej
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der arbejdes primært følgende emner:

- Verdenshistoriske begivenheder og epoker
- Frihedsbegrebet
- Folkedrab i det 20. Århundrede
- Vikingetiden

Uddybning heraf:

- Eleverne skal arbejde med danske såvel som verdenshistoriske begivenheder og epoker. Vi vil bl.a. arbejde med et forløb omkring frihedsbegrebet - fra dets begyndelse i det 17. århundrede med nedslag i den amerikanske uafhængighedserklæring og den franske revolution til den danske grundlov samt en aktualitetsreference i nutidens samfund, hvor ytringsfrihed, blasfemi og religionsfrihed behandles. Endvidere vil vi arbejde med begrebet og fænomenet; ”folkedrab i det 20. århundrede” samt vikingetidens karakteristika og periodens betydning i senere historiske perioder.
- I slutningen af skoleåret arbejder eleverne målrettet prøven i faget.
- I løbet af året anvendes forskellige kulturteknikker.

Samfunds-fag

Undervisningens formål:

- Undervisningen i samfunds-fag står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): PB

- Er der understøttende underviser: Nej
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der vil blive arbejdet med følgende 6 overemner:

1. Demokrati -(herunder folkettinget, valg, lande, der ikke har demokrati, medier - den 4. statsmagt)
2. Internationale organisationer (FN, EU, NATO, Nordisk Råd)
3. Den globale kultur (Den skæve fordeling & kulturer i DK, Danmark - set udefra)
4. Økonomi (velfærdsstaten, det økonomiske kredsløb, privatøkonomi & forbrugeradfærd)
5. Kriminalitet & terrorisme (Danmark som en retsstat, terrorisme)
6. Grupper & fællesskab
 - Sidst på året vil der blive arbejdet med eksamensprodukt, hvis faget udtrækkes til prøven.

Idræt**Undervisningens formål:**

- Undervisningen i idræt står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven.
- Underviser(e): PB
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:

I løbet af året behandles følgende emner.**Alsided idrætsudøvelse:**

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast

Idrætskultur og relationer:

- Samarbejde og ansvar
- Normer og værdier
- Idrætten i samfundet

Krop, træning og trivsel:

- Sundhed og trivsel
- Fysisk træning
- Krop og identitet

Sidst på året vil der blive arbejdet med eksamensprodukt, hvis faget udtrækkes.

Beskrivelse af prøveforberedende fag i 10.klasse.**Dansk****Undervisningens formål:**

- Undervisningen i dansk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP10 prøven.
- Underviser(e): AR, PJ/AK
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - Skriftlig dansk med fokus på A, B, C prøverne og et kommaforløb
 - Mundtlig dansk kommer vi ind på følgende emner
 - Velkommen til Danmark - Litteratur med referencen til Danmark
 - Reklamer - Forskellige filmreklamer analyseres
 - Litteraturhistoriske forløb - Gruppearbejde og præsentation af diverse tekster og kunstbilleder fra forskellige litterære perioder
 - Den danske sangskat - Salmer og sange fra forskellige tider
 - Hovedværk 1 - Vi arbejder med et Hans Scherfig: ”Det forsømte forår”
 - Hovedværk 2: ”Adams Æbler”
 - Livets store spørgsmål - Noveller med fokus på eksistens, liv og død. Der vil i dette forløb være en længere intro til store filosoffer som Kierkegaard, Freud, Jung, Maslow m.fl.
 - Avisforløb - Der læses og arbejdes med avisgenren/ sagprosa
 - Arbejde frem mod prøven i dansk med udarbejdelse af synopsis

Matematik

Undervisningens formål:

- Undervisningen i matematik står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP10 prøven.
- Underviser(e): EV, CC, JE, HB
- Er der understøttende underviser: ja
Vi har dog lavet et meget lille hold – matt 10.3 – hvor der er fokus på de elever, som har svært ved matematik.
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - o Tal, algebra og ligninger
 - o Sandsynlighed og statistik
 - o Grafer og geometri med og uden PC
 - o Økonomi
 - o Funktioner

Fysik/kemi

Undervisningens formål:

- Undervisningen i fysik/kemi står mål med folkeskolens undervisning, men følger ikke ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”, for der føres ikke til FP10-prøven.
- Undervisningen forbereder ikke eleverne til FP10 prøven.
- Underviser(e): EV
- Er der understøttende underviser: Nej
- Undervisningens indhold er langt på vej ens med Fælles mål, men ved at kunne tage andre emne og metoder i brug, ønskes det, at undervisningen sigter på stortset samme indhold med med højere grad af metode og emne frihed. Året afsluttes med en prøve i faget ”Fysik”

Årets undervisning indeholder bl.a. følgende emner:

- o Svingninger og bølger: Naturvidenskabelig metode. Begreber mm.
- o Lyd: Er det mon bølger? De nye begreber mm prøves af.
- o Lys
- o Kemiske bindinger.
- o Organisk kemi: Bla . alkohol
- o Atom og kerne fysik: Forståelse af atomet, strålingstyper, kerneenergi.
- o Repetition og prøve
- o Der undervises med udgangspunkt i undervisningsmaterialer fra skolens samling, med hovedvægten på Prisma U10 og Prisma kemi 10.

Engelsk

Undervisningens formål:

- Undervisningen i engelsk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP10 prøven.
- Underviser(e): KD, TH, HB/AK
- Er der understøttende underviser: Ja
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der læses primært 4 emner:

1. Human Rights
2. An Eye on the Internet
3. changing the world (South Africa)
4. School and life (education in Britain)

- Emnerne ledsages af billeder, youtube klip og/eller film.
- Forståelse og mundtlig kommunikation trænes på forskellig vis. Herunder også kultur og samfundsforhold i forskellige engelsktalende lande.
- Herudover trænes grammatik, lytte og læse forståelse samt sprog og sprogbrug og fri skriftlig fremstilling.

Tysk

Undervisningens formål:

- Undervisningen i tysk står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP10 prøven.
- Underviser(e): TH
- Er der understøttende underviser: Nej
- Undervisningens indhold er bl.a.:

Der læses primært 4 emner:

1. Körper zur Debatte
2. Jung sein
3. Multikulturelles Deutschland
4. Typisch deutsch!

- Henover året arbejder vi med 4 forskellige eksamensrelevante emner, hvor der læses varierende litteratur, ses film, diskuteres, samtales, spilles skuespil osv. Det bliver vægtet at tilegne sig individuelle sprogindlæringsstrategier ud fra tankegangen om læringsstile.
- Desuden arbejdes med grammatik sideløbende.

Andre fag, som ikke fører frem til FP9 eller FP10 prøven

10.pro

Eleverne, der vælger Solgårdens særlige tilbud i 10. klasse vil få en særlig klasse. På 10.pro har du ikke fagene dansk, men i stedet arbejder du med en række projekter inden for samfundsfag, dansk, idræt og naturfag. Det er dog muligt at vælge tysk eller fysik til i dette skoleår.

Obligatoriske boglige fag på 10.pro

- 10.pro
- Matematik – se beskrivelsen ovenfor
- Engelsk – se beskrivelsen ovenfor

Du kan ikke vælge

- Dansk

Undervisningen på 10.pro er projektbaseret og bygget op omkring 8-10 forskellige emner som fx litteratur, medier, kommunikation, FNs' bæredygtigheds-mål, sundhed, politik og naturen omkring os. Der vil være tavleundervisning, projektarbejde, oplæg, afleveringer, hands-on aktiviteter. Der vil desuden være timer afsat til idræt og motion.

Krav:

Det er et krav, at du skal være erklæret uddannelsesparat for at deltage i 10.pro.

- 10.pro udgør 8 lektioner i elevernes skema foruden lektioner med idræt. En stor del af faget vil være projektarbejde, hvor oplæg, fordybelse, skriftlighed og "hands-on-aktiviteter" vil være en del af dagligdagen. De faglige omdrejningspunkter er dansk, samfundsfag, naturfag og livet omkring os.
- I løbet af året arbejder vi med nogle af nedenstående emner, men vi forbeholder os ret til at ændre i det.

Litteratur & kunst - Store danske forfattere - Fantasy & Science-fiction - Kunsten omkring os	Medier - Sociale medier - Reklamers påvirkning - Fra avis til internet	Kommunikation - Skriv og tal bedre - Filmproduktion
Verden rundt - Fokus på en kultur - International politik	Aktuelt stof - Vi tager helt aktuelle emner op til debat	FN's mål for bæredygtighed - Fokus på udvalgte mål
Det sunde liv - Fokus på kost - Kondition og idræt - Skærmen og søvnen	Naturvidenskab - Bæredygtig energi - Vand som ressource - Klimaforandringer	Naturen omkring os - Vi bruger den vestjyske natur omkring os; fiskeri, vandsport og udeliv.

På 10.pro går du til FP10 prøven i engelsk og matematik, mens 10.pro afsluttes med sin egen prøve.

Formålet med 10.pro

Undervisningens formål er at styrke den demokratiske og folkelige dannelse for vores elever gennem forløb, der udvikler deres evner indenfor projektløsning i både boglige og praktisk retning.

Faget vil indeholde en lang forløb, hvor eleverne kommer igennem forskellige faglige moduler. Hvert modul har til formål at styrke elevernes dannelse, den demokratiske proces og dygtiggøre dem indenfor forskellige projektløsninger.

Fællestimer med forstanderen – fokus: Tro, etik og værdigrundlaget

Fagets formål: Faget sigter på, at eleverne øger deres kendskab og viden om den kristne tro samt i fællestimen får informationer om vigtige ting, der har at gøre med efterskolelivets mange facetter. Ligeledes tages almenmenneskelige spørgsmål op i disse timer samt relevante ting som sker i omverden. Det er et alment dannende fag, der sigter mod livsoplysning og demokratisk dannelse. Gennem timerne ønsker vi at ruste elevernes til almen dannelse og til deres videre vej ud i livet.

Fagets indhold: Timen bliver brugt til at formidle meddelelser til skolens elever. Det kan være orientering om hverdagen, regler, arrangementer o. lign. Endvidere bruges timen til foredragsvirksomhed, hvor forskellige emner tages frem. Der bruges gæstelærere 5-8 gange på et skoleår, i disse timer er der altid en læreroverenskomstansat medarbejder med til undervisningen.

Hertil kommer, at flere kristendomsområder bliver berørt i disse timer bl.a.

- Kirke- og missionshistorie
- Sjælesorg
- Gennemgang af de 10 bud
- Dagligdagens etik
- Seksualitet og familiekundskab
- Bibelkundskab, hvor eleverne møder ukendte sider ved Gamle Testamente
- Vejledning i personlig bibellæsning
- Skriftgennemgang
- Besvarelse af spørgsmål fra spørgsmålskassen

Der vil også være mange emner der bidrager til den folkelige dannelse som fx:

- Fokus på medier, aktuelle problematikker i omverden, livshistorier og fortællinger.

Hvem har faget: alle elever på skolen

Lektioner pr. uge: 1 lektion.

Underviser(e): SA

Fællestimer "Krop-sjæl-ånd" (KSÅ)

Formål med faget: At opkvalificere elevernes omverdensforståelse, give dem livsoplysning og sætte fokus på emner, som har stor betydning ind i deres aldersgruppe – så de får en større forståelse for dem selv og deres relationer. Faget er i sin natur med til at sikre, at eleverne får livsoplysning og berørt livets store spørgsmål. Der er også en høj grad af folkelig oplysning, da

faget ofte berører både det store og de små fællesskaber – både på og udenfor skolen. Endelig bliver eleverne bevidste om deres demokratiske rettigheder og muligheder gennem mange af fagets konkrete øvelser, oplæg og debatter.

Indhold af faget: I faget Krop, sjæl og ånd er der sat fokus på sundhed for såvel krop, sjæl og ånd! Eleverne lærer om sund mad, fysisk sundhed og får sat fokus på kristne og almene menneskelige problemstillinger som fx alkohol, fedme, menneskelige kriser, mobning, mediers påvirkning, identitet, racisme, trafiklærer, motion, sundhed og ansvarlighed.

Hvem har faget: alle elever på skolen

Lektioner pr. uge: 1 lektion om ugen

Underviser(e): PB + skolens volontører, der deltager i et vist omfang.

Fællestimer for 10.kl "Life-guide"

Formål med faget: At opkvalificere elevernes omverdensforståelse, give dem livsoplysning og sætte fokus på emner, som har stor betydning ind i deres aldersgruppe – så de får en større forståelse for dem selv og deres relationer. Faget er i sin natur med til at sikre, at eleverne får livsoplysning og berørt livets store spørgsmål. Vi ønsker gennem faget at stille skarpt på nogle lidt større emner af almen karakter, som får eleverne til at tænke over livet og deres eget liv. Der er også en høj grad af folkelig oplysning, da faget ofte berører både det store og de små fællesskaber – både på og udenfor skolen. Endelig bliver eleverne bevidste om deres demokratiske rettigheder og muligheder gennem mange af fagets konkrete øvelser, oplæg og debatter.

Indhold af faget: I faget "life-guide" er der sat fokus på at få taget fat på emner, som er relevante for målgruppen og som ofte fylder i elevernes dagligdag. Her tages emner om som; "Overlevelses guide til ungdomslivet", mobiltelefoner, sociale medier, druk, angst, musikkens rolle, sproget, woke-kultur, kønsidentitet, etiske problemstillinger, fortællinger fra livet og meget mere. Der udarbejdes en årsplan i begyndelsen af året.

Hvem har faget: 10.kl

Lektioner pr. uge: 1 lektion om ugen

Underviser(e): PJ, KD, AR, AK, HB

Linjefag på Solgården

Generelt om skolens linjefag

Skolen tilbyder to linjefag: Bibellinjen & Explore

Bibellinjen

Skolen tilbyder elever i 10.klasse mulighed for at vælge bibellinje, der har 4 ugentlige lektioner til rådighed.

Bibellinjen

Formål: Bibellinjen har som formål, at eleven skal lære bibelens verden at kende på mange forskellige områder – bibelhistorie, teologiske emne mv. Hertil kommer at der sættes fokus på landet Israel, da det spiller en unik rolle i Bibelens beretninger. Linjen tager på studietur til Israel og målet hermed er at få livsoplysning om et andet lands kultur og levevis sammenkoblet med et mere fornyet syn på bibelens beretninger ”on location”. Endelig har faget et mål om at dygtiggøre den enkelte elev i at holde børneklubs møder i det frivillige foreningsarbejde og lære dem at holde andagter.

Indhold: Faget indeholder mange elementer. Centralt står en dybere forståelse for bibelen, dens samtid og bibelens betydning for mennesker i dag. Dermed er livsoplysning en stor del af fagets omdrejningspunkt. At sætte spørgsmål til og finde bud på svar på livets store spørgsmål. I faget er der studietur til Israel, gruppearbejder om andagtslære – samt besøg i det frivillige foreningsarbejde. Kun elever i skolens 10.klasser kan vælge bibellinjen.

Slutmål: På Bibellinjen er målet, at eleverne lærer Bibelen bedre at kende og kommer i dybden med mange forskellige sider af den bibelske lære og tro. Studieturen til Israel bliver også en tur, hvor der indgår meget undervisning som efterfølgende bruges hjemme på skolen i forbindelse med den forståelse af sammenhænge som eleverne gerne skal nå frem til i slutningen af året. Endelig er et af målene også, at eleverne skal ud og holde en juniorbibeltime eller børneklubs dag.

Lektioner pr. uge: 4

Underviser(e): KD, AR, PB, SA

Explore

Formål: Explore har som formål at lære eleverne om kulturer både langt væk og tæt på. På Explorer har kulturforståelse en stor plads i tæt sammenhæng med diakoni; hvor eleverne kommer til at gøre en forskel for de mennesker, som de møder gennem faget. Vi ønsker, at eleverne bliver flyttet gennem Explore og får en lyst til at være noget for andre mennesker – kort sagt gøre en forskel.

Indhold: Faget indeholder mange elementer. Centralt står studierejsen til Cambodia, hvor eleverne har fokus på kulturforståelse med fokus på asiatisk kultur. Hertil kommer, at eleverne skal møde mennesker, som de kan være med til at gøre en konkret forskel for. Der arbejdes med historie, geografi, kultur, samfundsfag og international politik. Det andet centrale element er diakoni, hvor eleverne kommer til at gøre en forskel helt lokalt i vores by; det kan være gennem hjælpe flygtninge med lektier, besøgstjeneste gennem Røde Kors eller hjælpe i en lokal genbrugsbutik. Kort sagt at lære at gøre en forskel for medmennesker!

Slutmål: Målet er at eleverne får et nyt perspektiv på et u-land som Cambodia og knytter bånd til mennesker som har helt andre vilkår end dem selv, måske får nogle af vores elever lyst til at rejse ud og gøre en forskel et sted i verden – eller køre en konkret forskel lokalt i Danmark.

Lektioner pr. uge: 2

Underviser(e): TH, PJ, SA

Helårsfag på Solgården

Generelt om skolens kernefag

Skolen tilbyder en række overordnet kernefagsområder, som hver har en række minde kernefag, som eleverne kan fordybe sig i:

De overordnede kernefagsområder er:

- Musik
- Kreativ
- Sport
- Blandet

Kernefagsområdet: Musik

Musik og lovsang:

Hvis dit efterskoleliv skal være fyldt med musik, sammenspil, lovangsledelse, rytmelære, sangskrivning og indspilning. Så skal du vælge dette kernefag.

Vi arbejder med, hvad det vil sige at lede lovsang og du får mulighed for at afprøve det til nogle af skolens lovssangsaftræner.

Formål: Eleverne skal møde en stor alsidighed indenfor musik. Målet er at den enkelte elev i samspil med de andre på faget bliver dygtigere til at spille, synge og fordybe sig i musikken. Dette søges opfyldt gennem den daglige undervisning. Det er livsoplysning for fuld udblæsning, når eleverne møder både nye og gamle musiktraditioner og får dem sat ind i nye rammer eller bliver dygtigere på et instrument.

Indhold: På kernefaget stifter eleverne bekendtskab med mange forskellige instrumenter og lærer om sang, musik, noter og om at spille i band. Gennem undervisningen skal eleverne dygtiggøre sig i mange afgreninger af musikkens verden. Eleverne deltager i skolens øvrige musikliv, når det lader sig gøre fx ved koncerter eller arrangementer.

Slutmål: Her er målet, at eleverne bliver dygtigere til mange forskellige sider af det musikalske liv. De skal gennem året have fået kendskab til mange sider af musikbegrebet lige fra teorier til praktisk udøvelse af instrumenter, sang eller sammenspil

Lektioner pr. uge:

- Der er 2 lektioner om ugen.

Underviser(e): HB

Band 1 (HB)

- **Indhold:** Dette fag henvender sig til elever, som er meget øvet på et instrument og har banderfaring. Man kommer til at fyre den af med andre på samme niveau som dig. Band 1 er samtidig skolebandet, som kommer til at akkompagnere storekor - både på og udenfor skolen.
- **Slutmål:** At eleverne udvikler deres musikalitet og bliver dygtigere til at spille i et band.
- **Omfang:** Helårsfag med 2 lektioner om ugen.

Band 2 (HB)

- Indhold: Dette fag henvender sig til elever, som er øvet på et instrument. Man bliver trænet i at spille sammen med andre og blive bedre til at spille eller synge. Band 2 medvirker bl.a. ved musikcafeer eller andre musikarrangementer på skolen.
- Slutmål: At eleverne udvikler deres musikalitet og bliver dygtigere til at spille i et band.
- Omfang: Helårsfag med 2 lektioner om ugen.

Kor (AT)

- Indhold: Et fag, hvor det at syng i fællesskab er omdrejningspunktet. Der arbejdes indenfor rock, pop og gospel. Man kommer til at synge ved forskellige arrangementer på og uden for skolen.
- Slutmål: At eleverne udvikler deres musikalitet og blive begejstrede for korsang af forskellig genre.
- Omfang: Helårsfag
- Underviser: RK

Kreativ**Kreativt værksted**

Formål: På ”kreativ værksted” er fagets ypperste mål at åbne op for de kreative ideer inden for syning, glaskunst, smykker, ler, billedkunst og mange andre facetter af faget. Eleverne arbejder praktisk med temaerne for at den vej at opleve mange af de kunstneriske måder at udtrykke sig på som menneske.

Indhold: På ”kreativ værksted” arbejdes der med det kreative udtryk – slippe fantasi og inspirationerne løs og lade ting fremstå. Det kan være billeder, ler, syning, tegning, akvarel, smykker, glas og meget, meget mere. Af og til udstiller eleverne deres kreationer for skolens gæster og øvrige elever.

Slutmål: På ”kreativ værksted” er målet, at eleverne skal få kendskab til mange sider af de kreative udtryk. Eleverne skal efter undervisningen være klar til at turde bruge og eksperimentere med de ting og materialer som der er blevet arbejdet med i løbet af året.

Lektioner pr. uge: Der kan vælges et modul på 4 lektioner om ugen og et modul på kun 2 lektioner om ugen

Underviser(e): LC + MA

Sport:

Blandet sport

Formål: Eleverne på "Blandet sport" skal møde en stor mangfoldighed inden for boldspil, ketcher sport, kropslig bevægelse og almindelige motion. Herved tilegner eleverne sig viden om kroppens fysiologi og lærer om motionens betydning for et sundt liv.

Indhold: På "Blandet sport" møder eleverne en mængde forskellige sportsgrene. Nogle gange kommer der nichesportsgrene på besøg, andre gange trænes der på at lære nyt gennem skolens egne lærere. Endelig dyrkes der også traditionelle boldspil som fodbold, volleyball og håndbold.

Slutmål: På "Blandet sport" er målet, at eleverne lærer at dyrke mange forskellige sportsgrene og lærer, at kroppen kan bruges på mange måder. Eleverne skal lære om sportslig alsidighed, fysiologi og ikke mindst samarbejde.

Lektioner pr. uge: 2 lektioner pr. uge i et halvt år.

Underviser(e): JE, PM

Badminton – meget øvede (PB)

- **Indhold:** Faget handler om at få udviklet den enkelte elevs badmintonspil - både fysisk, teknisk, taktisk og mentalt på højt niveau. Faget er et helårsfag, og der bliver lagt vægt på træning og kamp. Man deltager desuden i holdkampe og turneringer.
- **Slutmål:** At eleverne rykker deres badminton-niveau og bliver dygtigere spillere
- **Omfang:** Helårsfag med 2 lektioner om ugen (lægges sammen med øvede)

Badminton – øvede (PB)

- **Indhold:** Faget handler om at få udviklet den enkelte elevs badmintonspil - både fysisk, teknisk, taktisk og mentalt på mellem øvet niveau. Vi træner de grundlæggende slag og laver tekniske øvelser. Der er i faget lagt vægt på kamp og træning.
- **Slutmål:** At eleverne bliver fortrolige med spillet og udvikler deres spil.
- **Omfang:** Helårsfag med 2 lektioner om ugen.

Fodbold – Drengene "Fodbold basis" og "Fodbold Plus" (AR)

- **Indhold:** Her er der fokus på udendørs fodbold, hvor begreber som teknik, taktik og spilforståelse er omdrejningspunktet. Der deltages i forskellige fodboldturneringer. Alle der vælger fodbold får "Fodbold basis" i to timer om ugen helårligt – Hertil 2 lektioner "Fodbold Plus", hvor der bl.a. også er indendørs fodbold på skemaet og mere fokus på taktik og teknik.
- **Slutmål:** At eleverne for udviklet deres færdigheder indenfor fodbold.
- **Omfang:**
"Fodbold basis" i to timer om ugen helårligt
"Fodbold Plus" i to timer om ugen helårligt

Fodbold – Piger ”Fodbold basis” og ”Fodbold Plus⁺” (PB)

- Indhold: Her er der fokus på udendørs fodbold, hvor begreber som teknik, taktik og spilforståelse er omdrejningspunktet. Der deltages i forskellige fodboldturneringer. Alle der vælger fodbold får **”Fodbold basis”** i to timer om ugen helårligt – Hertil 2 lektioner **”Fodbold Plus⁺”**, hvor der bl.a. også er indendørs fodbold på skemaet og mere fokus på taktik og teknik.
- Slutmål: At eleverne for udviklet deres færdigheder indenfor fodbold.
- Omfang:
”Fodbold basis” i to timer om ugen helårligt
”Fodbold Plus⁺” i to timer om ugen helårligt

Volleyball – Drenge ”Volley basis” og ”volley Plus⁺” (EV)

- Indhold: Faget har fokus på at udvikle elevernes færdigheder inden for volleyball. Der trænes grundslag, arbejder med teknik og taktik samt spiller kampe. Der deltages i turneringer. Alle der vælger volleyball får **”Volley basis”** i to lektioner om ugen og kan derudover vælge 2 lektioner **”Volley Plus⁺”**, hvor der er mere fokus på taktik og teknik.
- Slutmål: At eleverne for udviklet deres færdigheder indenfor volleyball.
- Omfang:
”Volleyball basis” i to lektioner om ugen helårligt
”Volleyball Plus⁺” i to lektioner om ugen helårligt

Volleyball – Piger ”Volley basis” og ”volley-Plus⁺” (SA/AK)

- Indhold: Faget har fokus på at udvikle elevernes færdigheder inden for volleyball. Der trænes grundslag, arbejder med teknik og taktik samt spiller kampe. Der deltages i turneringer. Alle der vælger volleyball får **”Volley basis”** i to lektioner om ugen og kan derudover vælge 2 lektioner **”Volley Plus⁺”**, hvor der er mere fokus på taktik og teknik.
- Slutmål: At eleverne for udviklet deres færdigheder indenfor volleyball.
- Omfang:
”Volleyball basis” i to lektioner om ugen helårligt
”Volleyball Plus⁺” i to lektioner om ugen helårligt

E-sport

Formål: Eleverne skal møde en kompetent og dygtig undervisning indenfor E-sports universet. Målet er, at den enkelte elev dygtiggør sig både individuelt og i teams om de komplekse opgaver, der er indenfor de to hovedspilområder: CS:GO og LoL.

Indhold: I undervisningen trænes der både spilforståelse, taktik og strategi i spillene CS:GO og LoL. Der afvikles jævnligt kampe/ turneringer i spillene.

Slutmål: På E-sportslinjen er målet at blive en dygtigere E-sportsspiller.

Lektioner pr. uge: Der er planlagt 6 timer om ugen (4 x CS:GO & 2 x LoL).

Underviser(e): JS

Blandet valgfag

Motor- og teknik

Formål: Eleverne på ”Motor og teknik” skal lære motorens funktioner, arbejde med jern og teknik. Hertil kommer, at eleverne skal vejledes i forhold til egne projekter – så de kan dygtiggøre sig i de områder af faget, de finder interessante.

Indhold: Eleverne lærer om motorens funktioner – adskillelse og samling heraf. Forskellige motortyper gennemgås og emner i forbindelse med elevernes egne projekter belyses gennem undervisning, praksis, vejledning mv. Der kan også være besøg af håndværkere på linjen. Eleverne deltager i et svejse-/sikkerhedskursus.

Slutmål: På ”Motor og teknik” er det målet, at eleverne lærer de mest basale teknikker omkring motorer og omkring arbejdet med reparationer inden for forskellige mekaniske felter bl.a. på scootere, knallerter, traktorer, havetraktorer mv. Eleverne skal i tæt samarbejde med skolens underviser være fortrolig med sikkerhedskrav og lære at træffe rigtige beslutninger ud fra den givne teori. Eleverne skal bestå et sikkerhedskursus for at måtte bruge de forskellige værktøjer i motorlære.

Lektioner pr. uge: Der er 4 lektioner om ugen.

Underviser(e): MD

Psykologi- og retræte:

Formål: Gennem undervisning i tre forskellige områder: Psykologi, retræte og udviklingssamtaler vil eleverne komme dybere ind i en viden om psykologiens verden. Formålet er at eleverne lærer om dem selv og om deres omverden.

Indhold:

- Psykologidelen vil handle om forskellige emner som: Hvem er jeg og hvorfor? , søskendepositioner, livshistorie, psykisk sygdom, hvordan bliver jeg en bedre lytter?, kropssprog, at sætte grænser, sorg m.m.
- Der vil være en retrætedel, som handler om at praktisere forskellige former for bøn og bruge tid på stilhed og bibellæsning. Selve ordet retræte er et udtryk for at trække sig tilbage – i dette tilfælde fra den almindelige hektiske hverdag for at være sammen med Gud.
- Det sidste område er et tilbud om 3 udviklingssamtaler henover året. Disse samtaler kan tage udgangspunkt i dit liv her og nu samt dine ønsker og drømme for fremtiden, men kan også handle om andre ting, du finder relevante.

Slutmål: På psykologi- og retræteprofilen er målet, at eleverne skal få kendskab til mange sider af de sig selv om deres omverden. Eleverne skal efter undervisningen være klar til at bruge og arbejde med de ting som der er blevet arbejdet med i løbet af året.

Lektioner pr. uge: Der er 2 lektioner om ugen i det første halvår.

Underviser(e): TH

Periode-valgfag:

På skolen tilbyder vi en lang række valgfag, som eleverne kan vælge i forlængelse af den boglige undervisning.

Det overordnede formål med alle valgfagene er at dygtiggøre eleverne indenfor de enkelte fagområder, som valgfagene repræsenterer.

Underviseren er påsat i parentes efter fagets titel.

Fagene er periodefag og antal lektioner vil fremgå af elevernes skema.

Ved skoleårets start, vil der under hvert fag også stå om det blev oprettet i skoleåret 21/22-

Musik

Band 3 (-)

- Indhold: Dette fag henvender sig til elever, som lige er begyndt at spille på et instrument eller synge. Man får tip til forskellige instrumenter i samspil med andre.
- Slutmål: At eleverne udvikler deres musikalitet og bliver dygtigere til at spille i et band. Da bandet er for begyndere, da er målet også at de får en grundlæggende musisk forståelse.
- Omfang: 10-ugers fag med 2 lektioner om ugen.
- Faget blev ikke gennemført i skoleåret 21/22, da der ikke var nok elever til det.

Jazz og improvisation (HB)

- Indhold: Et fag, hvor eleverne eksperimenterer, spiller på øret og lærer teori om akkorder og skalaer.
- Slutmål: At eleverne lærer om jazz og den helt særlige evne til at kunne improvisere.
- Omfang: 10-ugersfag med 2 lektioner om ugen i den sidste periode af skoleåret.
- Faget bliver oprettet og gennemført i periode 3

Instrumentlære (Forskellige lærere efter behov)

Indhold: Solgården tilbyder instrumentundervisning i fx klaver, guitar, bas eller trommer.

- Slutmål: At eleven bliver bedre til at mestre sit instrument
- Omfang: Alt efter om det er holdundervisning eller individuel undervisning varierer længden af undervisningen fra ½ til en hel lektion pr. uge i første halvår.
- Det fremgår af de enkelte elevers skema i hvilket omfang faget blev gennemført.

Kreative valgfag

Syning (LC)

- Indhold: Faget handler om at sy på maskine og i hånden. Fokusområderne er omsyning af genbrugstøj, arbejde med mønstre og bearbejdning af mønstre. Hertil kommer brodering, arbejde med perler og meltaltryk.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med emnerne indenfor syning
- Omfang: Halvårsfag m. 2 lektioner om ugen.

Billedkunst (LC)

- Indhold: Der laves billeder på mange forskellige måder: Tegning, maling, collage mm. Der bliver både bundne og frie opgaver.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med emnerne indenfor billedkunst.
- Omfang: 10-ugersfag m. 2 lektioner om ugen.

Glaskunst (MA)

- Indhold: Der skæres i glas og man lærer at brænde det derefter i keramikovnen. Man kan lave vinduesophæng, fade, fyrfadsstager, glasfigurer og meget andet.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med emnerne indenfor glaskunst
- Omfang: Halvårsfag m. 2 lektioner om ugen i 2. halvår.

Smykker (LC)

- Indhold: Faget giver mulighed for at fremstille smykker i forskellige materialer. Man kan lave ringe, kæder, armbånd, øreringe og wiresmykker, og alt efter lyst og behov kan man lave lette, enkle ting eller mere fantasifulde smykker.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med emnerne indenfor smykkefaget
- Omfang: 2 x halvårsfag m. 2 lektioner om ugen.

Billedkunst (LC)

- Indhold: Faget giver mulighed for at dygtiggøre sig inden for tegning, maling og kunstens verden, hvor der arbejdes både teoretisk og praktisk.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med emnerne indenfor billedkunsten.
- Omfang: 1 x 10-ugersfag m. 2 lektioner om ugen.

Sportslige valgfag**Badminton – begynder (CJ)**

- Indhold: Et fag, hvor man lærer at spille badminton helt fra bunden af. Vi træner de grundlæggende slag og spiller spillet.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med spillet og udvikler deres spil.
- Omfang: 10-ugersfag m. 2 lektioner om ugen.

Svømning - sjov i vand (-)

- Der er mulighed for at benytte Tarm svømmehal. Der gives undervisning, men også tid til leg og sjov i Tarm Svømmehal.
- Slutmål: At eleverne får udviklet deres færdigheder indenfor svømning, men også deres evner til at indgår i relationer og lege i vand.
- Omfang: 10-ugersfag m. 2 lektioner om ugen / Blev ikke oprettet

Bordtennis (AR)

- Indhold: Dette er et fag, hvor du bliver bedre til et af verdens hurtigste spil gennem træning, kampe og forskellige turneringsspil
- Slutmål: At eleverne bliver bedre til at spille bordtennis.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger

Girlsport (AK)

- Indhold: Dette er et fag, hvor du bliver introduceret til rytmisk gymnastik og kommer til at lave forskellige serier. Herudover er eleverne med til selv at bestemme indholdet
- Slutmål: At eleverne øger deres kropbevidsthed og bliver istand til at lave rytmiske serier.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger
- Faget blev oprettet og gennemført i periode 3

Blandede valgfag

Filmproduktion (-)

- Indhold: Undervisningen bruger skolens udstyr til at undervise i, hvordan man laver små filmklip til Youtube. Fokus er på at eleverne lærer at optage, redigere og dele på Youtube.
- Slutmål: At eleverne mestre at optage, redigere og udgive film til bl.a. Youtube.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger

Kager der smager (AT)

- Indhold: Her lærer eleverne at arbejde med chokolade, fondant og fødeskum, så de lærer at lave smukke lagkager og skønne kager.
- Slutmål: At eleverne mestre forskellige bageteknikker og kan komme fra opskrift til færdigt produkt.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger.

Madlavning (PJ)

- Indhold: Vi lærer at lave forskellige spændende madretter, der udfordrer elevernes smagsløg. Der er også fokus på anretning og præsentation.
- Slutmål: At eleverne mestre forskellige tilberedelsesteknikker og kan komme fra opskrift til færdigt produkt.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger

Bocart (CN)

- Indhold: Et fag, hvor du lærer at køre på bocats. Et fag, hvor sikkerhed også er en del af faget. Man kører på skolens egen bane.
- Slutmål: At eleverne bliver bedre til køre Bocart og tage højde for såvel konkurrence-delen som det sociale aspekt.
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger

Spansk (MA)

- Indhold: Et fag, hvor eleverne får en introduktion til det spanske sprog.
- Slutmål: At eleverne kan tale og især får lært sprog til rejsebrug
- Omfang: 2 lektioner om ugen i 10 uger

Lektiehjælp (CN)

- Indhold: Faget tager udgangspunkt i at hjælpe eleverne med de lektier som de har svært ved at få lavet. Eleverne kan få lektiehjælp i matematik, dansk og sprogfagene.

- Slutmål: At eleverne kan følge med til at få lavet deres afleveringer og blive mere selvstændige omkring dette.
- Omfang: Helårsfag m. 1 time om ugen

Andre 10-ugers fag:

Der kan oprettes andre 10-ugers fag i løbet af året, da eleverne har medindflydelse på, hvad der skal oprettet og disse muligheder ligger pt. ikke klar.

Fritidsfag

Fritidsfag er fag, som i udgangspunktet ikke er skemalagt, men som vi i fællesskab finder huller til i elevernes fritid.

Følg pedellen (MD)

- Indhold: Her er et tilbud til eleverne, der gerne vil følge pedellen nogle timer om ugen. Du kommer til at blive undervist i forskellige pedelopgaver og får lov til at "gå til hånd" med forskellige projekter rundt om på skolen.
- Slutmål: At eleverne bliver fortrolige med mange forskellige "gør-det-selv" projekter i hus og have.
- Omfang: 2 lektioner helårligt

Kørekort til bil (PJ)

- Indhold: Eleverne der opfylder kravene til at tage et kørekort har mulighed for at tilmelde sig undervisningen som bliver afviklet her på skolen i teori.
- Slutmål: At eleverne erhverver sig et kørekort til bil
- Omfang: 2-6 lektioner om ugen i perioden medio februar – primo april.

Andre undervisningsområder**Seksualundervisning**

I løbet af skoleåret har vi ved flere lejligheder programsat seksualundervisning for eleverne. Vi har forskellige modeller for afvikling af undervisningen. Det kan være som temadag i efteråret og en aften i foråret med fokus på seksualundervisning. Her har vi ofte gæsteundervisere, men også flere af skolens medarbejdere deltager ligeså. I løbet af skoleåret er seksualitet også et tema i forbindelse med fællestimer og i faget KSÅ (Krop sjæl ånd), hvor især den bibelske forståelse af seksualitet uddybes.

På Solgården er vi af den overbevisning, at den undervisning og vejledning, som vi ønsker at give eleverne er forankret i den kristne etik og seksual-etik, som har sit indhold fra Bibelen, hvor grundtonen er, at sex er Guds gode gave til mennesket.

Vi ønsker at formidle, at den ramme, som Gud har sat for sex er ægteskabet mellem en mand og en kvinde. Samtidig ved vi også, at det danske samfund har mange forskellige syn på seksualitet, samliv og kønsidentitet, hvilket også formidles til eleverne i respekt for det enkelte menneskes overbevisning. Samtidig lægger vi heller ikke skjul på, at vi har en kristen livsholdning og tror på, at sex er en af Guds gode gaver til mennesket, men vores oplysning og vejledning har derfor en anden grundtone, end meget af den seksualundervisning, de unge ellers møder i det omgivne samfund. Vi anser altså undervisningen, som en del af såvel den folkelige dannelse som den demokratiske oplysning.

Vi ønsker gennem undervisningen at give oplysning, rådgivning og information, så de unge får mulighed for at træffe gode og værdibaserede valg også på dette område. Vi ønsker, at eleverne får hjælp til de overvejelser, de hver især har om deres seksualitet og hjælp til at se, hvad Bibelens værdier kan bruges til som en god og meningsfyldt guide også når det drejer sig om seksualitet, samliv og forståelse af egen identitet.

Inklusion/ elever med særlige behov

Med udgangspunkt i ”Lov om inklusion” har vi på Efterskolen Solgården lavet et godt tilbud til de af vore elever, som tidligere modtog specialundervisning. Retningslinjerne fra ”Lov om inklusion” ligger meget tæt op ad den praksis, som vi på Solgården har praktiseret gennem de seneste år.

Inklusion er udgangspunktet, når vi taler om undervisning af elever med særlige behov på Solgården. Vi ønsker at give eleverne en oplevelse af *livsduelighed*. Derfor bestræber vi os på, at eleverne oplever sig som en naturlig del af både undervisningen og dagligdagen på skolen.

Vi tilbyder elever med særlige behov at dele af deres undervisning kommer til at foregå på mindre hold samt på de almindelige klasser, hvor der i nogle af timerne vil være en ekstra ressourceperson tilstede. Vi giver målrettet hjælp i fagene dansk, engelsk og matematik med udgangspunkt i elevernes behov. Eleverne skal dog regne med at blive taget ud af nogle timer i løbet af ugen for at skabe huller i skemaet til undervisningen på de mindre hold. Desuden vil elever med særlige behov i udgangspunkt ikke kunne forvente at deltage i tyskundervisningen, da vi ønsker at frigøre plads i skemaet for eleven.

Der udarbejdes en handleplan for hver enkelt elev på disse hold, som er med til at klarlægge den enkelte elevs målsætninger og sikre, at undervisningen målrettes elevens aktuelle behov.

For elever med særlige behov beder vi om at få en udtalelse fra deres nuværende skole. Denne skal beskrive den hjælp som eleven får og give en vurdering af elevens faglige standpunkt. Desuden vil der til ”nye elevers dag” være en samtale med elever med særlige behov for at sikre at i giver den rette undervisning.

Desuden laver vi undervejs i skoleforløbet forskellige kortere ”kurser” for elever, som gerne vil opøve færdigheder indenfor områder, som de ikke er så dygtige til. Det kunne fx være kurser i kommatering, engelsk grammatik, læsning, stavning mv. Disse ”kurser” oprettes efter behov og er åbne for alle, der har brug for ”lidt ekstra” hjælp. Vi tilbyder i den forbindelse også timer, hvor eleverne kan få hjælp til lektierne i fagene: Dansk, sprogfagene, naturvidenskab og matematik.

Ansvarlig medarbejder for inklusionsundervisningen: JE

Indholdet af inklusionstimer tager udgangspunkt i den enkelte elevs problematikker og der laves en skriftlig plan for timerne.

Antal timer: Varierer fra elev til elev, men kan efter ønske fremvises på skolen efter kontakt med skolens ledelse. Af hensyn til databeskyttelsen af personfølsomdata kan vi ikke i dette dokument udpensle antallet af timer som vi bruger på den enkelte elev.

Der udarbejdes konkrete skemaer og oversigter over udmøntningen af timerne for den enkelte elev – disse oversigter godkendes af revisor og er på skolen.

Undervisning af tosprogede elever

På Solgården tilbyder vi dansk for tosprogede elever. Vi opretter hold, som har særlig fokus på de udfordringer, som der er at være elev med to sprog.

Formålet med faget er, at eleven sammen med underviseren kommer rundt om mange aspekter af det danske sprog og den danske kultur.

Aftalen om denne undervisning bliver underskrevet af forældrene.

På skolen har vi ofte elever, der er tosprogede. Disse elever ønsker vi at give rigtig gode muligheder for at lære og begå sig godt i den danske kultur. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og tilrettelægger ekstra undervisning i bl.a. dansk og kulturforståelse.

Skolen har medarbejdere med stor erfaring på området, og de tilrettelægger den individuelle undervisning, så den står mål med gældende krav og regler.

Eleverne har to muligheder

Alt efter hvilket niveau af dansk, som eleven kommer med, er der to muligheder

Model 1: 9. klasse over to år

Her tager eleven 9. klasses afgangsprøve (FP9) over to skoleår, hvor eleven i det første år har særligt tilrettelagt danskundervisning (Dansk som andet sprog). Desuden vil der være understøttende undervisere i en række af de øvrige fag. Eleven har i det første skoleår ikke de små fag (historie, geografi og biologi mm.) og måske heller ikke nogle af de større fag (Fysik/kemi og tysk). Det afhænger af en individuel vurdering af elevernes sproglige og faglige evner. Året efter indgår eleven igen i 9. klasse, men sigter nu efter en hel FP9 prøve med alle fag. På andet år er der ofte understøttende undervisere påsat i mange af fagene.

Model 2: 9. klasse / 10. klasse

Her tager eleven første år en 9. klasses prøve (FP9) og kan herefter eventuelt tage en 10. klasses afgangsprøve.

Hvilken model, den enkelte elev skal tage, beror på en samtale mellem elev, lærer og hjemmet. Vi anbefaler to år på efterskole.

Erfarer vi, at der er yderligere behov for støtte som fx samtaler og faglige huller, indgår vi gerne i en konstruktiv dialog om, hvordan disse behov kan opfyldes på bedste måde.

Som udgangspunkt er der udpeget en medarbejder, som har et særligt øje og ansvar for vore tosprogede elever, så integrationen og kulturforståelsen fremmes. I dette skoleår er det IS som har ansvaret for udmøntningen.

Desuden tilbydes der understøttende undervisning i nogle af fagene.

Vi anser efterskoleformen som en rigtig god måde at lære om den danske kultur.

Antal timer: Varierer fra elev til elev, men kan efter ønske fremvises på skolen efter kontakt med skolens ledelse. Af hensyn til databeskyttelsen af personfølsomdata kan vi ikke i dette dokument udpensle antallet af timer som vi bruger på den enkelte elev

Dansk som andetsprog**Undervisningens formål:**

- Undervisningen i dansk som andetsprog (DSA) står mål med folkeskolens undervisning og følger ”Fælles Mål” og heri angivne ”slutmål”. Det er fagets mål, at DSA-elever opnår bedre færdigheder både mundtligt og skriftligt dansk altså i både læsning, skrivning, lytning og tale.
- Undervisningen forbereder eleverne til FP9 prøven i dansk over to år
- Underviser(e): IS

- Antal lektioner pr. uge: 2-4 (forskelligt fra elev til elev – fremgår af deres skemaer)
- Undervisningens indhold er bl.a.:
 - DSA-elever arbejder med det danske sprog på forskellig vis - lytte, læse, tale, skrive og med de danskfaglige genrer f.eks. noveller, eventyr, digte, artikler, film, reklamer, billeder.
Der lægges udover det sproglige som f.eks. tilegnelse af det danskfaglige ordforråd og grammatik også vægt på analyse og fortolkning af forskellige teksttyper. Dette gøres via andetsprogspædagogisk tilgang i eksemplariske forløb fra den normale 9.klasses pensum. Eleverne vil nogle gange forsøges opdelt i hold efter niveau og interesser.
 - Det er målet, at DSA-eleverne udvikler sig både dansksprogligt og danskfagligt, så de kan gå til af fp9 prøve i dansk enten ved skoleårets afslutning eller efter yderligere et års undervisning.
 - DSA arbejder tæt sammen med den øvrige undervisning, som skolen har tilrettelagt for tosprogede elever

Vejledning

I forbindelse med vejledningen er der i udgangspunktet afsat individuel samtaletid med erhvervsvejlederen foruden vejledning på klasserne og anden information om fremtidens erhvervs- og ungdomsuddannelsesvalg.

Eleverne får som minimum en samtale og yderligere efter behov. Hertil kommer, at 10. kl. har mulighed for at komme en uge i praktik, hvis det vurderes som en vigtig del for at fremme overgangen til ungdomsuddannelsen. I særlige tilfælde kan elever fra 9. kl. også komme i praktik.

For elever i 10. kl. er der desuden en uges brobygning på en valgfri ungdomsuddannelse/ erhvervsuddannelse samt udarbejdelse af den selvstændige opgave, som er en obligatorisk del af 10. kl.

Der bliver desuden arbejdet med elevernes uddannelsesplan og skolen informerer eleverne om brugen af den online vejledningstilbud kaldet: eVejledning

- eVejledning vejleder om alle former for uddannelse via mail, chat, telefon og sms.
- eVejledning kan kontaktes dag, aften og weekend, og vejledningen foregår anonymt.
- eVejledning er et tilbud fra Undervisningsministeriet.

I løbet af januar og februar er der åbent hus på mange ungdomsuddannelser. Vi opfordrer til, at elev og forældre bruger disse tilbud, hvor det er relevant og hjælper gerne med oplysninger om arrangementerne.

Skolens vejleder giver grundig information til elever og hjemmet forud for tilmeldinger til ungdomsuddannelserne.

Skolens vejledere er: CC (JE)

Gennemgang af aktivitetsplanen

På skolens arbejdstidsplan (findes i Viggo) kan man altid holde sig ajour med hvem, der er påsat som ansvarlig for de ting, som er angivet på aktivitetsplanen, som er indsat nedenfor.

På aktivitetsplanen fremgår det om aktiviteten/undervisningen strækker sig over en eller flere dage. På de næste sider følger en uddybende forklaring til aktiviteterne. De aktiviteter som med titlen præsenterer sig selv er ikke taget med her (fx. idrætsdag, forældredag)

De lørdage og søndage, som er sat i en fed ramme, er obligatoriske for alle elever, og her vil der blive lavet undervisning i minimum 2 lektioner inden middag og 2 lektioner efter middag – typisk som fagdage eller temadage, hvor pensum fra faget er det, der bliver undervist i.

Oversigt over aktivitetsplanen for skoleåret 2022/23

</

Uddybning af aktivitetsplanen (kronologisk)

Generelle betragtninger

Idrætsstævner

I løbet af skoleåret afholdes der en del idrætsstævner, dage eller sportsgrens-specifikke kampe. I denne indholdsplan bliver de ikke uddybet i nedestående oversigt, da de enkelte kampe fx i fodbold er en del af den undervisning, der foregår i forbindelse med faget og derfor hører formål og indhold også sammen med fagets formål og indhold.

Generelt har vi en del kampe indenfor fodbold, volleyball og badminton. Her er det oftest elever fra fagene, der bliver udtaget til kampene. Der kan både være a, b, c hold med til kampene afhængigt af stævnet. Der er altid mindst en lærer med til kampene.

Der er også enkelte dage, hvor hele skole deltager i et idrætsstævne på en anden skole. Her er der altid sørget for at de enkelte elever har forskellige opgaver i løbet af dagen. Her er der altså tale om både undervisning og pædagogisk tilrettelægt samvær.

Øvrige aktiviteter

Herunder vil de enkelte aktiviteter blive uddybet. Alle aktivisterne findes i aktivitetsplanen, hvor datoen for afviklingen også findes.

Første halvår frem til december

Opstartsdagen	
Indhold:	Velkomst og ankomst er dagens hovedprogram: Dagen består af samling i hallen fra kl. 14.00, hvor eleverne og forældre bliver introduceret til efterskolelivet på Solgården. Der er en kort gennemgang af værdigrundlaget og regler. Der er desuden en samling med elevens familielærer. Herefter kører elevforældrene hjem og derefter går der forskellige introaktiviteter/ lege i gang som skolens ansatte står frem til kl. ca. 22 om aftenen.
Formål:	Overordnet handler det om at blive indkvarteret på skolen, høre om skolens værdier og målene for de enkelte fag. Formålet med denne dag er, at vi vil drage omsorg for, at eleverne får mange forskellige slags samvær som muligt. Vi ved, at hvis der er nogle med tendens til hjemve, så er det ikke så godt med for meget fritid den første dag. for.
Ansvarlig:	Skolens forstander (SA+PJ)

Intro-forløb	
Indhold:	Skolens husorden uddeles og gennemgås i løbet af de første dage. I forbindelse med den gennemgang bliver det gentaget for eleverne igen og igen, at vi har nogle fælles regler, som skal give såvel individ som fællesskabet de bedst mulige vækstbetingelser. En af de faste aktiviteter i denne forbindelse er, at eleverne kommer rundt på skolen på et løb, hvor de lærer reglerne at kende gennem oplæg ved lærerne. Der undervises i mange hverdagsting. F.eks. hvordan der kan vaskes tøj på skolen, hvordan man melder sig syg, hvor man skriver sig på weekendliste osv. Desuden vil der i løbet af disse dage også blive fulgt op på elevernes skoleskema gennem individuel samtale og der vil være en introduktion til skolens it, netværk og programmer. Se programmet herunder: Dag 1: Eleverne deles op i klasser om kommer på skift rundt til forskellige info-poster af 45 min varighed. 1. IT-introduktion 2. Individuelle skemasamtaler 3. Biblioteksbesøg og oprettelse af lånekort 4. Rengøringsintroduktion 5. Byrundtur Senere er der værelses- og områderengøringsintroduktion (2x 45 min) Dag 2: 1.-2. lektion: Intro til skolens husorden 3.-5 lektion: Intro løb rundt på skolen m. fokus på regler mm 6.-10. lektion: Normalt skema.
Formål:	Formålet med introforløbet er, at eleverne skal opnå et dybere kendskab til de værdier som er en del af Efterskolen Solgården og herved få kendskab til den ramme, som vi som skole har sat for det kommende skoleår.
Ansvarlig:	PB/TH er ansvarlig for planlægning og skolens lærere underviser.

Obligatorisk weekend – markeret med sort ramme i aktivitetsplanen!	
Indhold:	Den første weekend i skoleåret er obligatorisk for alle elever. Lørdag: Der laves en længere vandretur, hvor de får lavet ”walk and talk” i løbet af 4x 45 min. (eftermiddagsblokken). Aftenprogram af 2 timers varighed blev med forskellige sociale aktiviteter, sport og dyste mellem eleverne, inden et kortere værdibaseret oplæg. Søndag: Gudstjeneste i lokal kirke og gode fællesskabsskabende aktiviteter samt sport om eftermiddagen. Både lørdag og søndag var obligatorisk for alle elever.
Formål:	At eleverne lærer flere at kende og nye venskaber opstår. At de får motion og set lokalområdet inkl. kirke og flere af byens butikker, apotek, lægehus mm.
Ansvarlig	Vagthavende og de tre volontører

Fam.gr. og aktivitetsdag (24-26/8)	
Indhold:	En ryste-sammen dag med overnatning fra onsdag kl. 13 – torsdag kl. 22.00 1. Døgn er sammen i familiegruppe – forskelligt indhold tilrettelagt af familielærerne i samarbejde med eleverne. 2. Døgn er vi alle sammen i naturen, hvor der er mange forskellige aktiviteter og undervisning bl.a. badning, poste-løb og sport, foredrag mm.. 3. Døgn er vi hjemme på Solgården, hvor eleverne deltager i Et OL, hvor der laves gode og relevante sportslige konkurrencer i grupper.
Formål:	Formålet med denne tur er dels, at familiegrupperne (6-9 elever + 1 lærer) får et godt kendskab til hinanden, og at holdfællesskabet bliver styrket. Dette mål søges indfriet ved at lade de små grupper have et døgn sammen. Det er samvær, som mange glæder sig over, og som gør at eleverne får en oplevelse af at høre til i en lidt mindre enhed. Efter et døgn med familiegruppen tager hele flokken videre til et samlet sted, hvor det store fællesskab nydes med mange forskellige aktiviteter, løb og fællesskabsskabende lege.
Ansvarlig:	TH og familielærerne

Bibellinjedag og dag for øvrige ture	
Indhold:	Alle eleverne på skolens ”Bibellinje” mødes i Tarm Missionshus og har en undervisningseftermiddag fra kl. 14.30-22.00. Alle andre ture har fagdag med fokus på deres rejse fra kl. 14.30-18.00 på Solgården. Bibellinje: Her får de en grundlæggende indføring i fagets emner og de får undervisning i, hvad det vil sige at være studietur i Israel. Her vil der både være forskellige emner om kultur, sprog, seværdigheder, studieteknikker mm. Der vil også være tid til, at hver enkelt elev fortæller om, hvorfor han/hun har valgt bibellinjen. Øvrige elever: Der arbejdes med fagenes indhold og sættes fokus på de forestående rejser.
Formål:	At eleverne får en grundlæggende viden om bibellinjens indhold og om indholdet af studieturen til Israel i oktober. Øvrige elever får en god og tryk indføring i rejsernes indhold.
Ansvarlig:	PB, AR, KD, PJ, TH, EV, JE

Volleyball-kursus	
Indhold:	Der laves et længere kursus i volleyball for alle interesserede.
Formål:	At give eleverne mulighed for at tilegne sig viden om volleyball.
Ansvarlig:	EV + gæstetrænere

Forberede YP	
Indhold:	Det undervises i sang, band og instrumenterne som hører til.
Formål:	Formålet er at skolens musikelever bliver undervist i forskellig sange og instrumenter, så de kan varetage et større musikarrangement; ”Young Praise”.
Ansvarlig:	HB & CC

Westside Praise	
Indhold:	Eleverne deltager i et musikarrangement arrangeret af Luthersk Missions Unge (LMU). Arrangementet foregår fra kl. 19.00-21.30
Formål:	Formålet er mødes til lovsang, forkyndelse og samvær med jævnaldrene unge.
Ansvarlig:	Aftenens vagthavende

Gratis weekend	
Indhold:	I foråret er der en weekend, hvor eleverne kan invitere venner, søskende, fætre/kusiner til en oplevelsesweekend. Her er eleverne med til at præsentere efterskolelivet for deres bekendte. En rigtig god weekend, hvor eleverne får lov til at deltage i meget forskellige aktiviteter.
Formål:	At eleverne lærer at planlægge og afvikle en weekend for deres søskende, kusiner/fætre eller andre gæster på skole.
Ansvarlig:	AR/MA

Erasmus Danmark	
Indhold:	I denne uge får vi besøg af Erasmus-elever fra 4 andre skoler, som skal arbejde med emnet: ”ung i en digital verden” – gennem ugen sættes fokus på medier, film, reklamer og serier på flere måder. Ugen indeholder også kulturelle besøg. En del af Solgårdens elever deltager også i projektet.
Formål:	AT lærer elever at kende fra andre lande gennem arbejder med et relevant tema.
Ansvarlig:	PJ, AR, HB

Young Praise	
Indhold:	Skolens elever medvirker ved en musik og forkyndelsesaften, hvor mange forskellige elever får lov til at prøve kræfter med at synge og spille sammen med en masse unge, som er inviteret ind på skolen.
Formål:	Formålet er at være med til at skabe en totaloplevelse af musik og forskellige oplevelser, der relatere til skolens værdigrundlag for ca. 300 yngre gæster. Det er frivilligt om eleverne deltager i aftenen.
Ansvarlig:	PB, CC

Dr./pi. Besøg	
Indhold:	En pædagogisk aktivitet, hvor drengene kan besøge pigerne på deres værelser og gange. Normalt har vi adskilt de to gange, så det kun er på besøgsaftener, at der er mulighed for at besøge hinanden. Det foregår fra kl. 19-21.
Formål:	At eleverne får noget socialt samvær
Ansvarlig:	Dagens vagter & volontører

Aktivitetsdag ”Klar til efterskolernes dag”	
Indhold:	Forud for efterskolernes dag har vi en aktivitetsdag på skolen, hvor eleverne sammen med skolens medarbejdere dygtiggør sig i et område, der kan fremvises på selve efterskolernes dag. Det kunne fx være bibellinjens tur til Israel, medieproduktioner eller billedkunst. Der laves et detaljeret program for dagen, hvor undervisningsområderne fremgår.
Formål:	At eleverne lærer at præsenterer et emneområde sammen med andre elever og en medarbejder
Ansvarlig:	PJ
Ansvarlig:	EV

Efterskolernes dag Markeret med sort ramme i aktivitetsplanen.	
Indhold:	Sidste søndag i september deltager Solgården i det landsdækkende arrangement ”Efterskolernes dag”. Her er der ”Åben hus” på Solgården, hvor alle nuværende elever er i fuld sving med at vise rundt, stå ved stande og fortælle om, hvad der sker på Solgården. Der vil i tilknytning til dagsprogrammet være 2 timers undervisning om aften tilrettelagt ved vagthavende – i år blev der vist en undervisningsfilm af naturfaglig karakter.
Formål:	At eleverne lærer at præsenterer et emneområde sammen med andre elever og en medarbejder. Formålet med aftenundervisningen – at give eleverne viden om naturvidenskabelige forhold.
Ansvarlig:	PJ

Elevstævne	
Indhold:	I den første fredag/lørdag i september har Solgården ”Elevstævne”, hvor gamle elever har mulighed for at komme og besøge skolen og være sammen med elever fra det nuværende elevhold og for mange år tilbage. To festlige dage med gensyn, festaften, jubilæumsfest og sang. Det er en frivillig weekend for eleverne.
Formål:	Formålet med dagen er at genopfriske minder fra tidligere efterskoleår.
Ansvarlig:	Skolens forstander og vagthavende

Optaktsdage for turene	
Indhold:	En fagdag med et program, hvor eleverne bliver klædt på til den udlandstur, de skal på. Der vil særligt være områder indenfor historie og kristendom, som der vil blive arbejdet med. Der arbejdes med at fremstille forskellige oplæg til brug på turen herunder publicering af hæfter. Undervisningens omfang vil blive klarlagt i et detaljeret program for dagen.
Formål:	At gøre eleverne klar til turen, så de får en grundlæggende viden om kulturer, traditioner, religion og meget mere inden afrejse
Ansvarlig:	PB, EV

Udlandsture Obligatoriske dage, som fremgår af aktivitetsplanen med sort ramme	
Indhold:	Disse ture afvikles i perioden: • 5/10-14/19 Bibellinjen – tager til Israel • 2/10-13/10 Explore tager til Cambodia • 6/10-14/10 Alle andre tager på tur ud i Europa I forbindelse med vores udlandsture vil der altid være undervisning på turene for at sikre, at eleverne får et fagligt udbytte af turene. Af turprogrammerne fremgår det tydeligt, at der er masser af undervisning i løbet af turene – mange fag inddrages på begge studieture. Der vil alle dage være mindst 4 blokke á 45 min undervisning fordelt på de tre blokke. Det fremgår af programmet, hvad der sker i de enkelte blokke.

	Turen slutter af med rapportskrivning.
Formål:	Formålet for begge ture er at få kendskab til andre kulturer og at få en fælles oplevelse med hinanden. Der bliver udarbejdet særskilt program for turene, hvoraf aktiviteter og undervisning fremgår (Disse vedlægges indholdsplanen som bilag)
Ansvarlig:	Bibellinjturen: PB / Europa: JE+EV / Cambodia: PJ/TH

Terminsprøver	
Indhold:	Formålet er at eleverne i 9.kl og 10.kl skal prøve kræfter med eksempler på sommerens skriftlige prøver i realistiske rammer. Der prøves i alle de fag, som eleverne kan komme til prøve i jf. gældende regler. Vi afholder prøver i dansk, engelsk, tysk og matematik.
Formål:	At prøve de forskellige prøver af – så man kender prøvernes omfang
Ansvarlig:	PJ

Familiegruppetid	
Indhold:	Lærerne har tid sammen med familiegruppen, hvor vi er sammen med vores familiegruppe.
Formål:	At eleverne via pædagogisk tilrettelagt samvær får lært hinanden at kende og at vigtige ting kan tages op i gruppen.
Ansvarlig:	Den enkelte familielærer

Juniørernes dag	
Indhold:	Vi holder åbent hus på skolen, hvor en række børn inviteres til en sportsdag, hvor skolens elever medvirker som dommere og hjælpere ved stævnet. (Det er en frivillig aktivitet)
Formål:	At lære at planlægge og afvikle et større arrangement.
Ansvarlig:	PB & AR

Bibelstudie	
Indhold:	Med jævne mellemrum tilbydes eleverne at deltage i bibelstudieaftner. Det er helt frivilligt og et initiativ, som eleverne ofte er meget glade for. Her får de lov til at diskutere og reflektere over livets store spørgsmål sammen med jævnaldrene. Bibelstudie ligger om aftenen på udvalgte onsdage.

Formål:	At eleverne lærer at arbejde med studie af bibelen
Ansvarlig:	Volontørerne.

Oplæg om OSO og projektopgaven

Indhold:	Der afsættes 4 lektioner til en første introduktion til den obligatoriske selvvalgte opgave (oso) i 10.kl og ligeledes til projektopgaven i 9.kl. I timerne lærer eleverne bl.a om : - Udformning af problemstillinger - Kildekritik - Gruppedynamik - Rapportskrivning
Formål:	At eleverne bliver godt forberedt på den kommende projektopgave/oso.
Ansvarlig:	HB & CC

Event

Indhold:	Programmet for denne weekend er det store ungdomsarrangement ”Event”, hvor de elever, der er i weekenden deltager
Formål:	Møde kristne fra hele Danmark,
Ansvarlig:	Volontørerne

Temafest

Indhold:	I løbet af skoleåret afholder skolen flere forskellige fester. Vi har en efterårsfest og en forårsfest. Begge gange har eleverne en masse opgaver i forbindelse med festerne. Det kan være at øve skuespil, pynte op, lave mad, fremstille underholdning. Alt sammen i tæt samarbejde og under vejledning fra lærerne. Festerne ligger om aftenen i tidsrummet 17.30-22.30.
Formål:	At være sammen i pædagogisk tilrettelagt samvær om en fest
Ansvarlig:	PB/EV

Projekt/ OSO

Indhold:	Der afsættes 7 lektioner til en introduktion til den obligatoriske selvvalgte opgave (oso) i 10.kl og ligeledes til projektopgaven i 9.kl. I timerne genopfriske lærerne eleverne bl.a. om : - Udformning af problemstillinger - Kildekritik - Gruppedynamik - Rapportskrivning
-----------------	--

	Herudover blev der givet tid til at eleverne arbejdede med deres opgaver under vejledning fra deres lærere.
Formål:	At eleverne kommer godt i gang med deres oso/projektopgave
Ansvarlig:	HB/CC

Brobygning

Indhold:	Skolen tilbyder jf. gældende regler at elever i 10. klasse kommer i brobygning på en eller flere ungdomsuddannelser i løbet af en skoleuge. Vi ønsker, at vores 10. klasse er med til at afklare eleverne i deres valg af ungdomsuddannelse, samt at ”klæde” dem fagligt godt på hertil. I tilknytning hertil er vore erhvervsvejledere også godt på banen. Der vil desuden var 2 dage med brobygning for elever i 9.klasse.
Formål:	At eleverne får kendskab til ungdomsuddannelserne
Ansvarlig:	Skolens vejleder (CC)

OSO = Obligatorisk selvvalgt opgave (kun 10. klasse):

Indhold:	Opgaven skal vise at eleverne kan arbejde selvstændigt med et givent emne. Opgaven skal resultere i et konkret produkt som det kendes fra projektopgaven. Opgaven skal have sammenhæng med elevens uddannelsesplan og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse. En gruppe lærere giver eleverne undervisning og vejledning i forbindelse med opgaven. Der gives 5 skole-eftermiddagedage + en hel lørdag til opgaven.
Formål:	At få skrevet en OSO-opgave og blive klogere på erhvervsvalget
Ansvarlig:	CC

Projektopgave (9.kl)

Indhold:	Eleverne i 9. klasse laver en projektopgave efter gældende regler. Der afsættes en skoleuge samt en optaktsdag til projektopgaven. Vi ønsker at lave en stor mangfoldighed i elevernes tilgange og produkter i forbindelse med disse uger
Formål:	At eleverne lærer at få lavet, skrevet og fremlagt en projektopgave
Ansvarlig:	HB

Julepyntning & julefrokost

Indhold:	En dag, hvor eleverne udfordres på den kreative dimension. Her lærer eleverne at klippe, dekorerer og arbejde med julens traditioner.
-----------------	---

	Dagen slutter med fælles julefrokost inden der er valgfag.
Formål:	At lærer om julens traditioner
Ansvarlig:	LC, MA + flere lærere

Audition til musical

Indhold:	I forbindelse med årets musical afholdes der en audition, hvor skolens elever fremviser deres talenter på de skrå brædder.
Formål:	At finde ud af om man har talent til at få en rolle i årets musical
Ansvarlig:	TH

Familiegruppe

Indhold:	Vi laver en hyggelig pædagogisk aktivitet i familiegrupperne – spiser æbleskiver og snakker om julen.
Formål:	At lærer om julens traditioner
Ansvarlig:	Familielærerne

Musical

Indhold:	Her får eleverne mulighed for at udfolde sig både med musik, sang og skuespil. De elever som ikke ønsker at optræde hjælper med teknikken, scene, sminkning og andre praktiske gøremål. Alle elever deltager i musicalugen på forskellige måder. Undervisning og samvær flyder sammen i sådan et projekt. Alle elever medvirker til at et stort projekt kommer op at stå. Det er en stor fællesskabs-oplevelse. Op til musical-ugen er der desuden lagt forskellige musicaldage ind i aktivitetskalenderen – så eleverne gennem undervisning kan være klar til den store opgave. Musicalen er samtidig også skolens juleafslutning, hvor forældre og lokalsamfund inviteres ind på skolen. Musicalens indhold bliver lavet på et særskilt program, hvor der er angivet tidspunkter og ansvarlige. Denne oversigt kan rekvireres hos skolen
Formål:	At eleverne prøver kræfter med alle de facetter der er bag en stor musical. Det skal gerne skabe viden og sammenhold i elevflokket.
Ansvarlig:	PB, TH

Hovedrengøring

Indhold:	I løbet af året er der flere gange påsat ”Hovedrengøring”, hvor eleverne, sammen med skolens medarbejdere går i dybden med
-----------------	--

	rengøring af særlige områder fx elevværelserne eller deres område. Har bliver der på en særlig måde lavet supervision på rengøringen, så den bliver tilfredsstillende.
Formål:	At eleverne lærer ansvarlighed for deres områder og værelser gennem rengøring.
Ansvarlig:	MD & TH

Forældresamtaler - online

Indhold:	Her inviterer vi elevens forældre til at høre, hvordan det går deres barn. Det er dels faglærerne og familielærerne der er på banen ved dette arrangement, som er med til at styrke forældresamarbejdet.
Formål:	At styrke elev-forældresamarbejdet
Ansvarlig:	SA

2. halvår januar – juni
Terminsprøver

Indhold:	Formålet er at eleverne i 9.kl og 10.kl skal prøve kræfter med eksempler på sommerens skriftlige prøver i realistiske rammer. Der prøver i alle de fag, som eleverne kan komme til prøve i jf. gældende regler. Vi afholder prøver i dansk, engelsk, tysk og matematik.
Formål:	At prøve de forskellige prøver af – så man kender prøvernes omfang
Ansvarlig:	PJ

Efterskolernes aften

Indhold:	Anden onsdag i januar kl. 18-21 er det efterhånden blevet en tradition, at efterskolerne udover hele Danmark holder ”Åbent hus”. Vores skole er også med og slår dørene op, hvor alle er velkommen til at kigge forbi og se, hvad vi tilbyder af undervisning og hvad det vil sige, at gå på Solgården. Eleverne medvirker på forskellig måde i løbet af aftenen.
Formål:	At eleverne lærer at præsentere deres skole og de fag, som de går op i.
Ansvarlig:	Forstander/PJ

Skitur

Her er obligatoriske dage, som er markeret med sort på aktivitetsplanen

Indhold:	I løbet af vinteren tager skolen en skoleuge til Østrig og formålet er at eleverne lærer at stå på ski. Eleverne undervises i at stå på ski og tilbydes såvel gruppe- som individuel undervisning – dels af lærerne og af professionelle instruktører. Eleverne møder på turen østrigsk kultur og stifter bekendtskab med en sportsgren, som flere af dem finder stor glæde ved – såvel før som efter turen. Skituren til Østrig er en tur, hvor elevernes idrætsmæssige færdigheder styrkes, og hvor fællesskabet sociale sider er i højsædet. Turen går fra fredag den 8/1 kl. 13.00 - onsdag den 13/1 kl. 15.00. Efter hjemkomsten vil der være undervisning om aftenen ved dagens vagt. Alle dage vil der være undervisning i skiløb fra kl. 8-15 og desuden vil der alle dage være et obligatorisk aftenprogram af ca 1,5 time. Programmet vil indeholde spil, konkurrencer, quiz, underholdning og meget mere.
Formål:	At styrke elevernes idrætsmæssige færdigheder
Ansvarlig:	SA, EV

Fagdag	
Indhold:	Der er fagdag i henholdsvis i boglige fag, som fremgår af aktivitetsplanen. Der vil i 10.kl med engelsk forløb tilrettelagt af klassens engelsklærere.
Formål:	At øve elevernes faglige kompetencer
Ansvarlig:	TH, KD

Superbowl arrangement	
Indhold:	Natten til mandag er der arrangeret Superbowl aften med undervisning i spillet, live-event og amerikansk kultur.
Formål:	Lærer eleverne om Amerikansk kultur
Ansvarlig:	volontørerne

Køn & seksualitet	
Indhold:	I løbet af året har vi nogle dage/aftner, hvor seksualitet er på som tema. Undervisningen veksler mellem besøg af konsulenter og oplæg fra skolens lærere. Desuden er der masser af debat om et emne som er vigtig ikke mindst i de unges verden. Vi ønsker, at lade vores

	værdigrundlag skinne tydeligt igennem også i den vejledning, vi giver de unge også på dette område. På denne dag får vi besøg af nogle mennesker fra adamogeva.dk
Formål:	Formålet for seksualitetsundervisningen er beskrevet under undervisning.
Ansvarlig:	KD, AK

Åbent hus

Indhold:	Vi holder i foråret en række åbent hus, hvor vi inviterer indenfor til en rundvisning og samtale om efterskolelivet. Elever viser ofte rundt.
Formål:	At få vist skolen frem
Ansvarlig:	PJ/SA

Temafest

Indhold:	Vi har en temafest om aftenen kl. 17.30-22.00, hvor både ansatte og elever medvirker.
Formål:	At have en social aften med fokus på trivsel
Ansvarlig:	EV og PB

Optakt til Young-Praise for musikerne

Indhold:	Eleverne på musiklinjen/ band 1 træner til Young Praise og øver sange og performance.
Formål:	Målet er at blive bedre musikere
Ansvarlig:	HB/CC

Young-Praise

Indhold:	En spændende aften, hvor skolen er vært for et stort anlagt musik og lovsangsarrangement, hvor skolens musik og medieelever medvirker på forskellig måde
Formål:	At eleverne lærer at stå for et større arrangement
Ansvarlig:	PB, HB, CC

Nye elevers dag

Indhold:	En lørdag i april har vi nye elevers dag. En dag, hvor de kommende elever er inviteret til at komme og se skolen, høre om de forskellige aktiviteter som de bliver en del af og ikke mindst så skolens personale
-----------------	--

	møder de kommende elever. Vi ønsker at skabe en forventning og lyst til at tage på Solgården for de nye elever.
Formål:	At eleverne møder næste års elever og desuden at eleverne får indsigt i hvad der skal ske efter året på Solgården (10.kl)
Ansvarlig:	PJ/forstander

Mission og indsamling

Indhold:	En spændende dag med fokus på vores missionsprojekt i Cambodia. Eleverne vil opleve foredrag og gruppearbejde. Dagen slutter med et indsamlingsprojekt/arrangement
Formål:	At give eleverne kulturelle input.
Ansvarlig:	KØ + volontørerne

Påskeoptakt

Indhold:	I forbindelse med påsken, sættes der fokus på påskens betydning. Der arrangeres bibelundervisning, foredrag, ses film, sættes fokus på Israel på Jesu tid og der spises ofte et påskemåltid, som en ”kopi” af et jødisk påskemåltid. De historiske elementer og bibelske beretninger spiller en stor rolle i disse dage. Det er vigtigt for os som skole at knytte til her – da påsken er vigtig for os som en kristen efterskole set i lyset af vores værdigrundlag.
Formål:	Formålet er, at eleverne får et dybere kendskab til påskens begivenheder, for derigennem at lærer mere om et af de helt centrale elementer i vores værdigrundlag. Det er folkelig dannelse.
Ansvarlig:	EV, PB

Klostertur

Indhold:	Fra fredag eftermiddag kl. 15 og weekenden ud har eleverne mulighed for at tage på nogle retrætedag i et lokalt kloster/lejrbygning. En weekend til at finde ro, stilhed og være med til at synge, bede og læse i Bibelen. Et frivilligt weekendtilbud.
Formål:	At lære stilhed og ro at kende
Ansvarlig:	TH

Trekantstævne

Indhold:	Sportsstævne mellem tre skoler, der dystes i mange forskellige slags idræt.
-----------------	---

Formål:	Bredde-idrætslige færdigheder udvikles.
Ansvarlig:	PB

Skriftlige prøver	
Indhold:	I begyndelsen af maj afholder vi de obligatoriske skriftlige prøver jf. ministeriets planer. Der laves en særskilt plan for undervisningen i disse dage, hvor undervisningen er synliggjort
Formål:	At gå til prøver
Ansvarlig:	PJ

Gallafest	
Indhold:	Der afholdes gallafest på Solgården for elever og medarbejdere. Der danses les lanciers.
Formål:	At eleverne lærer at danse les lanciers
Ansvarlig:	PB

Synopsisperiode	
Indhold:	I perioden fra de skriftlige prøver begynder og frem til den mundtlige prøveperiode bliver der lavet et særligt skema for timerne på skolen, der har det formål, at eleverne får undervisning i deres synopser i de forskellige fag, som de går til prøve i. Vores udgangspunkt er følgende: 1.-3. lektion: Synopseundervisning og vejledning i forskellige fag for alle elever. 4.-5. lektion: Studietime med tilsyn. 6.-7. lektion: Synopseundervisning og vejledning i forskellige fag for alle elever. 8.-11 lektion: De normale profil-/linjefag og valgfag kører som i det almindelige skema. Der udarbejdes hvert år en oversigt over timefordelingen, hvoraf det tydeligt fremgår, at eleverne har de timer, som loven foreskriver. Planen er at finde på hjemmesiden senest 1/5.
Formål:	At eleverne bliver i stand til at lave gode synopser.
Ansvarlig:	PJ/SA

Stor idrætsdag	
Indhold:	Seks forskellige efterskoler sætter hinanden stævne denne dag og dyster i sport.
Formål:	At blive deltagende i flere forskellige discipliner
Ansvarlig:	PB

Mundtlige prøver	
Indhold:	Hvert år udarbejdes der en prøveplan, hvor eleverne kan se, hvornår de skal til de forskellige prøver. Dagene er stramt planlagt, hvor læsetid, med personale tilknyttet er programsat. Desuden er der forskellige andre pædagogiske aktiviteter og undervisningsmoduler tilknyttet perioden, så gældende regler overholdes. Der udarbejdes en oversigt over dagenes indhold som ligges på skolens hjemmeside senest 1/6. I perioden afholdes der som minimum den undervisningsmængde, som ministeriet foreskriver.
Formål:	At eleverne får afviklet deres prøver
Ansvarlig:	PJ/SA

Rengøring	
Indhold:	I slutningen af året skal eleverne hjælpe til med at gøre deres værelser rene – så de lærer ansvarligheden at kende. Der er undervisning i rengøring og introduktion hertil. Desuden er der lærere på til godkendelse heraf.
Formål:	At vise, at de nu har lært at gøre rent
Ansvarlig:	MD/PJ

Afslutningstur	
Indhold:	Efter endt rengøring drager skolen på en samlet ”afslutningstur” – hvor eleverne får en masse gode oplevelser et sted i Danmark - får skrevet blå-bøger, lavet underholdning og deltager i et løb.
Formål:	At eleverne deltager i en lejrskoletur, hvor de skal være sammen om at få sluttet skoleåret godt af. Der er mange forskellige opgaver/aktiviteter i løbet af dagene, som de skal deltage i.
Ansvarlig:	AR

Weekender og ferier

Alle weekendprogrammer offentliggøres for eleverne onsdag ved middagsmaden. Efterfølgende hænges disse programmer op på lærerværelset og gemmes gennem hele året. I weekenderne står vagthavende lærer for at lave et program - gerne i samarbejde med lærerens familiegruppe.

I løbet af skoleåret har vi planlagt nogle forlængede weekends. Det betyder, at eleverne har mulighed for at være hjemme fra fredag til mandag aften. I de uger hvor der ligger en forlænget weekend tilrettelægges undervisning den efterfølgende lørdag indtil kl. 15.00 efter gældende regler.

Hensigten med forlængede weekends er at give eleverne mulighed for at komme til læge/tandlæge/samtaler osv. samt tilgodese de elever, som bor langt væk fra skolen. Fredag før forlænget weekend undervises der efter skemaet til klokken 15.00. Det samme gør sig gældende op til skolens ferier. Forlængede weekends og ferier er påsat aktivitetsplanen.

Når der er undervisningslørdage i forbindelse med forlængede weekender redegøres der på disse weekendprogrammer, hvordan undervisningen 2 timer før middag og 2 timer efter middag varetages. Undervisningen på disse lørdage kan bestå i traditionel klasseundervisning, foredragsholder, fagdage, terminsprøve, idræt, faglig relevant film eller en ekskursion. Programmet vil fremgå af weekendprogrammet.

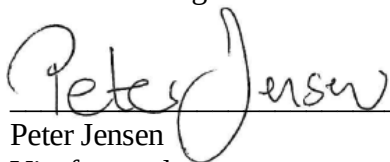
Skolen er lukket i efterårsferie og juleferie.

Afslutning

Indholdsplanen for Efterskolen Solgården vil være tilgængelig på skolens webside med alle de ønskede oplysninger, som skal være i den jf. gældende regler.

Indholdsplanen vil løbende blive opdateret og ændringer skrevet til.

Tarm d. 17. august 2022



Peter Jensen
Viceforstander
Efterskolen Solgården

Bestyrelsen har bemyndiget forstanderen til at skrive under på indholdsplanen, men planen vil blive fremlagt ved først kommende bestyrelsesmøde.



Søren Andersen
Forstander

[illegible]

Bilag 2: Program for udlandsturene

Omkring studieturenes afholdelse vil programmet været at finde på indholdsplanen.

Studieturen Europa herunder

- Programmet kan findes her:

Studieturen til Israel herunder

- Programmet kan findes her:

Studietur til Østrig – skituren

- Programmet kan findes her:

Bilag 3: Synopseperiode og mundtlig prøveplan

Planen for synopseperioden og den mundtlige prøveperiode kan ses her: xx & er desuden opdateret på intrasystemet Viggo. (Ligger klar omkring tidspunktet for officiel offentliggørelse – ultimo april)

Kort om Synopseperioden:

I maj tilrettelægges undervisningen, så eleverne har de bedste betingelser for at klargøre sig til såvel de skriftlige såvel som de mundtlige prøver.

Det betyder, at det normale skema brydes op og i stedet får de fag, som eleverne skal til prøve i flere sammenhængende lektioner.

Dagens forløb bygges op på følgende måde:

- 1.-3. lektion: Undervisning i boglige fag fx dansk, engelsk, matematik, naturfag osv.
- 4.-5. lektion: Her vil der ofte være pædagogisk aktivitet som fx rengøring af værelser/ områder sammen med medarbejdere
- 6.-7. lektion: Undervisning i boglige fag fx dansk, engelsk, matematik, naturfag osv.
- 8.-11. lektion: Her vil der typisk være de normale valgfag, som eleverne har.

I hele perioden sikres det, at alle elever har mindst 28 lektioner om ugen og at har 2 lektioner såvel før som efter middag.

Som det fremgår af skemaet for synopseperioden vil der være nogle lektioner med alternative undervisningsaktiviteter med titler som fx kreativ, foredrag, fællestimer, idrætsaktivitet, praktisk, aktiviteter, outdoor mm.

Her er der tilrettelagt undervisning/ pædagogiske aktiviteter sammen med eleverne, hvor formålet er at sikre elevernes almene dannelse gennem en alsidighed i de tilbud som eleverne møder. Aktiviteterne/ undervisningen.

Kort om mundtlig prøveperiode:

I juni er den mundtlige prøveperiode bygget op om nogle forskellige moduler, som tilsammen fungerer som skema i den periode af året.

Mundtlige prøver

Nogle dage er der mundtlige prøver i forskellige fag og her tæller en prøve for en dags skolegang for eleverne.

For de som ikke er til prøve den pågældende dag er der lavet anden undervisning som fremgår af oversigten, så de lever op til gældende krav.

Periodens opbygning

Dagene er bygget op på følgende måde:

- 2.-5. lektion: Prøve, fagdage, læse/forberedelsestid med lærere.
- 6.-7. lektion: Prøve, fagdage, læse/forberedelsestid med lærere.
- 8.-11.lektion: Fri med tilsyn
- Kl. 19.00-20.30: Aftenmodul for eleverne (på udvalgte dage)

Ved at bygge dagene op som beskrevet ovenfor har eleverne uanset om de har været til prøve den pågældende dag eller ej undervisning efter gældende regler. I hele perioden sikres det, at alle elever har mindst 28 lektioner om ugen og at har 2 lektioner såvel før som efter middag.

Aftenmodulernes indhold:

Det er de enkelte vagtlærere, der beslutter indholdet af aftenmodulets indhold. Her kan det være mange forskellige ting som kommer i spil – det planlægges løbende – herunder følger muligt indhold

- Deltagelse i foredrag
- Evaluering af skoleåret
- Walk & talk i lokalområdet
- Rundbold eller andre sportsaktiviteter
- Filmcafé
- Debataftner
- Sangaftener
- Svømning

Formålet med aftenmodulerne er at sikre eleverens almene dannelse og mangfoldighed i tilbuddene efterstræbes.

De sidste uge

I den sidste uge af skoleåret er der nogle praktiske aktiviteter som eleverne deltager i. Her er der værelsesrengøring, hovedrengøring og endelige en afslutningstur, hvor skoleåret rundes af.